

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.06.2025 10:06:57
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов имени
Патриса Лумумбы»**

Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики
(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Взаимодействие с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ (люди с нарушением
зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллектуальными
нарушениями и РАС, с онкологическими заболеваниями)**

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной
профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП
ВО):**

Организация инклюзивного образования
(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2025 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель курса заключается в изучении взаимодействия с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Взаимодействие с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ (люди с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллектуальными нарушениями и РАС, с онкологическими заболеваниями)» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.2. Формулирует и учитывает в своей деятельности особенности поведения групп людей, выделенных в зависимости от поставленной цели
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся с особыми образовательными потребностями, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	ОПК – 5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психолого-педагогического сопровождения с учетом индивидуальной и популяционной нормы.
ПК-2	Способен содействовать повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся.	ПК-2.1. Знает основные подходы и принципы организации инклюзивного образования

ПК-3	Способен к проведению психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры учащихся, их родителей и педагогов.	ПК-3.2. Разрабатывает и проводит коррекционно-развивающие занятия, мероприятия с учетом специфики проблемы обучающихся
------	--	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина относится к элективной компоненте блока Б1.В.ДВ.01 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Взаимодействие с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ (люди с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллектуальными нарушениями и РАС, с онкологическими заболеваниями)».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности Организация образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Научно-исследовательская работа Производственная практика

ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся с особыми образовательными потребностями, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями Организация образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Научно-исследовательская работа Производственная практика
ПК-2	Способен содействовать повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся.	Психолого-педагогическая организация управленческой деятельности Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями	Научно-исследовательская работа Производственная практика
ПК-3	Способен к проведению психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры учащихся, их родителей и педагогов.	Организация образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями	Научно-исследовательская работа Производственная практика

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Взаимодействие с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ (люди с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллектуальными нарушениями и РАС, с онкологическими заболеваниями)» составляет 2 зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для

ОЧНОЙ формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)				
		1	2	3	4	5
Контактная работа, ак.ч.	36				36	
Лекции (ЛК)	12				12	
Лабораторные работы (ЛР)						
Практические/семинарские занятия (СЗ)	24				24	
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	18				18	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18				18	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72			72	
	зач.ед.	2			2	

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Разделы	Темы	Виды учебной работы
Модуль 1. Люди с интеллектуальными нарушениями и РАС		
Раздел 1. Виды и особенности проявления ментальных нарушений	Тема 1.1. Определение ментальных нарушений и их классификация	ЛК
	Тема 1.2. Обзор основных видов ментальных заболеваний	ЛК
	Тема 1.3. Особенности проявления ментальных нарушений	СЗ
Раздел 2. Причины появления наиболее распространенных психологических заболеваний	Тема 2.1. Биологические факторы	ЛК
	Тема 2.2. Социальные и психологические факторы	ЛК, СЗ
	Тема 2.3. Последствия ментальных заболеваний.	ЛК, СЗ
Раздел 3 Основные правила общения с людьми, имеющими ментальные расстройства	Тема 3.1. Принципы общения с людьми, имеющими ментальные расстройства	ЛК, СЗ
	Тема 3.2. Тактика общения с людьми, имеющими ментальные расстройства	СЗ
	Тема 3.3. Разбор живых кейсов	СЗ
Раздел 4. Языки информирования для людей с	Тема 4.1. Адаптация информации	ЛК, СЗ
	Тема 4.2. Как упрощать информацию	ЛК, СЗ

нарушениями мышления	Тема 4.3. Визуализация информации	ЛК, СЗ
Модуль 2. Люди с нарушением слуха		
Раздел 1. Виды нарушений слуха и их влияние	Тема 1.1. Обзор типов нарушений слуха: частичная и полная потеря слуха, их влияние на восприятие речи и обучение	ЛК
	Тема 1.2. Особенности восприятия информации: восприятие нового материала, типичные трудности и как их можно преодолеть.	ЛК, СЗ
Раздел 2. Русский дактильный алфавит и базовые жесты	Тема 2.1. Практика дактильного алфавита: изучение и воспроизведение алфавита	ЛК, СЗ
	Тема 2.2. Простые словосочетания на жестовом языке: практика в парах для освоения базовых фраз.	ЛК, СЗ
	Тема 2.3. Рефлексия опыта: обсуждение трудностей при попытках воспроизведения жестов и понимания, осмысление роли артикуляции и визуального восприятия.	ЛК, СЗ
Раздел 3. Методы работы и средства поддержки	Тема 3.1. Индивидуальная и групповая работа: формирование профессионального понятийного аппарата, работа над терминами	ЛК, СЗ
	Тема 3.2. Способы общения и правила артикуляции: обучение правилам упрощенного языка, упрощения структуры предложений, чёткая артикуляция для студентов со сниженным слухом.	СЗ
	Тема 3.3. Ассистивные технологии: обзор реабилитационного оборудования, голосовых помощников, правил использования технических средств в различных аудиториях.	СЗ
Раздел 4. Практика создания презентаций и инструкций	Тема 4.1. Рекомендации по визуальному сопровождению: как сделать презентации удобными для слабослышащих студентов.	ЛК, СЗ
	Тема 4.2. Подходы к созданию инструкций: методы объяснения заданий, важные моменты в структуре и подаче информации.	ЛК, СЗ
Модуль 3. Люди с нарушением зрения		
Раздел 1. Знакомство с рельефно-точечным письмом	Тема 1.1. Основы Брайля: объяснение принципов рельефно-точечного письма.	ЛК, СЗ
	Тема 1.2. Практика написания и чтения по Брайлю, простые слова и предложения.	СЗ

	Тема 1.3. Рефлексия: обсуждение опыта восприятия информации через тактильные ощущения.	ЛК, СЗ
Раздел 2. Выполнение манипуляций в условиях ограниченного зрения	Тема 2.1. Сравнительные упражнения: выполнение типичных манипуляций в условиях ограничения зрения.	ЛК, СЗ
	Тема 2.2. Манипуляционные и пути их преодоления.	СЗ
Раздел 3. Ориентация в пространстве и передвижение	Тема 3.1. Знакомство с белой тростью: объяснение роли и техники использования трости для передвижения.	ЛК, СЗ
	Тема 3.2. Осмысление опыта: обсуждение трудностей и способов, которые помогают безопасно ориентироваться.	ЛК, СЗ
Раздел 4. Средства и технологии для обучения слабовидящих и слепых студентов	Тема 4.1. Тактильные материалы и приборы: знакомство с тактильными картами, учебными пособиями, адаптированными для слепых.	ЛК, СЗ
	Тема 4.2. Технические средства: аудиокниги, приложения для голосового ввода и озвучивания текста, устройства для чтения по Брайлю и их роль в обучении.	ЛК, СЗ
Модуль 4. Люди с онкологическими заболеваниями		
Раздел 1. Эмоциональная поддержка студентов с онкологическими заболеваниями	Тема 1.1. Понимание эмоциональных трудностей: типы эмоциональных реакций, которые могут возникать у студентов (страх, тревога, усталость, депрессия).	ЛК
	Тема 1.2. Практические методы поддержки: эмпатия, сохранение конфиденциальности и предоставление пространства для открытого общения.	ЛК, СЗ
	Тема 1.3. Роль преподавателя и группы: способы создания безопасной и поддерживающей атмосферы в учебной группе.	ЛК, СЗ
Раздел 2. Адаптация образовательного процесса для	Тема 2.1. Гибкость в учебной программе: методы адаптации заданий, форматов обучения, графиков сдачи и присутствия.	ЛК, СЗ

студентов, проходящих лечение и реабилитацию	Тема 2.2. Создание комфортных условий: предоставление перерывов, доступ к удалённым занятиям, возможность индивидуальных консультаций.	ЛК, СЗ
	Тема 2.3. Пример адаптированной учебной программы для студента, проходящего лечение.	ЛК, СЗ
Раздел 3. Влияние симптомов на успеваемость и повседневную учебную активность	Тема 3.1. Физические и когнитивные симптомы (усталость, слабость, концентрация, память), которые могут возникнуть во время лечения и в состоянии ремиссии.	ЛК, СЗ
	Тема 3.2. Успеваемость и участие. Методы поддержки для преодоления учебных трудностей.	ЛК, СЗ
	Тема 3.3. Адаптация требований и оценок, использование цифровых материалов для поддержания успеваемости.	ЛК, СЗ
Модуль 5. Люди с нарушением опорно-двигательного аппарата		
Раздел 1. Понимание физических ограничений и основных потребностей людей с НОДА	Тема 1.1. Обзор нарушений опорно-двигательного аппарата: основные типы (ДЦП, травмы позвоночника, ампутации и др.) и их влияние на повседневные активности и передвижение.	ЛК
	Тема 1.2. Трудности и потребности: физические, эмоциональные и образовательные потребности студентов с НОДА.	ЛК, СЗ
Раздел 2. Доступность учебного пространства и адаптация образовательного процесса	Тема 2.1. Создание доступного пространства	ЛК, СЗ
	Тема 2.2. Методы адаптации учебного процесса	ЛК, СЗ
	Тема 2.3. План для адаптированного учебного занятия с учетом потребностей студента с НОДА.	ЛК, СЗ
Раздел 3. Средства поддержки и технологии для студентов с нарушением ОДА	Тема 3.1. Ассистивные технологии: обзор специальных устройств, программное обеспечение для голосового ввода и электронные учебные пособия.	ЛК, СЗ
	Тема 3.2. Методы помощи и безопасности	

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Доска, проектор, ПК/ноутбук
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Доска, проектор, ПК/ноутбук
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС	ПК/ноутбук

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Ермаков, В.П. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.П. Ермаков, Г.А. Якунин. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 240 с.
2. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. — М.: АРКТИ, 2005.
3. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст.— СПб.: Речь, 2005.
4. Семаго Н.Я., Чиркова О.Ю. Типология отклоняющегося развития: Недостаточное развитие. Книга 2. /под общ. ред. М.М. Семаго – М.: ГЕНЕЗИС, 2010.
5. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др. под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
6. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /В.И. Лубовский, Т.В, Розанова, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. В.И. Лубовского. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
7. Сухарева Г.Е. Лекции по психиатрии детского возраста. Избранные главы. – М.: Медицина, 1974.
8. Холодная, М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования. – СПб.: Питер, 2002.

б) дополнительная литература

1. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием младший дошкольный возраст /Альманах института коррекционной педагогики РАО. Книжное приложение №4 - М.: ИКП РАО, 2001.
<http://www.ise.iip.net/almanah/4/index.htm>
2. Бадалян Л.О. Невропатология. – М., Издательский центр «Академия», 2012.
3. Басилова Т.А., Александрова Н.А. Как помочь малышу со сложным нарушением развития: пособие для родителей. – М.: Просвещение, 2008.
4. Богомильский М. Р., Чистякова В. Р. Болезни уха, горла и носа у детей. - М., 2000.
5. Выявление детей с подозрением на снижение слуха: младенческий, ранний, дошкольный и школьный возраст / Под ред. Г.А. Таварткиладзе и Н.Д. Шматко. - М., 2002.
6. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика. - М., 2001.
7. Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И., Разенкова Ю.А., Урядницкая Н.А., Шматко Н.Д. Проект Программы создания единой государственной системы раннего выявления и специальной помощи детям с отклонениями в развитии // Дефектология. - 2000. - №6. - С. 3-8
8. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. – М.: МГУ, 1985, 2-е и Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — М.: Академия, 2001.
9. Многоосевая классификация психических расстройств в детском и подростковом возрасте. Классификация психических и поведенческих расстройств у детей и подростков в соответствии с МКБ-10. – М.: Смысл; СПб.: Речь , 2003.
10. Никольская О.С. Аффективная сфера человека. Взгляд сквозь призму детского

аутизма. — М.: Центр лечебной педагогики, 2000.

11. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: Пути помощи. — М.: Теревинф, 1997.

12. Семенова К.А. Детские церебральные параличи. — М.: Медицина, 1968.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Взаимодействие с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ (люди с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллектуальными нарушениями и РАС, с онкологическими заболеваниями)»

2. Домашние задания по дисциплине «Взаимодействие с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ (люди с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллектуальными нарушениями и РАС, с онкологическими заболеваниями)»

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИКИ:

Директор УНИСОП

Симонова Мария
Александровна

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

заведующий кафедрой
логопедии и
инклюзивного
образования

Приходько Оксана
Георгиевна

Наименование БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Директор УНИСОП

Симонова М.А.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.