

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.02.2025 09:55:27
Уникальный программный ключ:
ca953a01204891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»
Филологический факультет**
(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ДЕТСКАЯ ON-LINE ЖУРНАЛИСТИКА

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

42.04.02 ЖУРНАЛИСТИКА

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЦИФРОВЫЕ МЕДИАКОММУНИКАЦИИ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Детская on-line журналистика» входит в программу «Цифровые медиакоммуникации» по направлению 42.04.02 «Журналистика» и изучается в семестре курса. Дисциплину реализует Кафедра массовых коммуникаций. Дисциплина состоит из 4 разделов и 12 тем и направлена на изучение следующих задач: - □показать становление и развитие детской сетевой журналистики в мировой истории; - □показать слушателям целостное представление о современных детских и юношеских □сетевых изданиях – неотъемлемой составляющей всех средств массовой информации, в том □числе российских; - научить слушателей применять полученные знания при создании □нового или при улучшении уже существующего детского печатного или сетевого издания.

Целью освоения дисциплины является раскрыть в историческом аспекте важнейшие этапы становления и □развития детской сетевой журналистики как преемницы детских печатных СМИ, дать □слушателям целостное представление о современных детских и юношеских сетевых □изданиях – неотъемлемой составляющей всех средств массовой информации, в том числе □российских, научить активно и творчески использовать полученные знания при создании □нового или при улучшении уже существующего детского печатного или сетевого издания.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Детская on-line журналистика» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
------	-------------	---

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Детская on-line журналистика» относится к .

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Детская on-line журналистика».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
------	--------------------------	---	--

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ. ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ДЕТСКОЙ ЖУРНАЛИСТИКИ	1.1	ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ ДЕТСКИХ ПЕЧАТНЫХ СМИ	
		1.2	ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТСКИХ СМИ	
		1.3	ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ДЕТСКИХ СЕТЕВЫХ РЕСУРСОВ	
Раздел 2	ПРАВОВОЙ. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СЕТЕВЫХ ИЗДАНИЙ	2.1	ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ СЕТЕВЫХ ИЗДАНИЙ	
		2.2	ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ АКТЫ В ОТНОШЕНИИ ДЕТСКИХ ИЗДАНИЙ	
Раздел 3	ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ. ДЕТСКАЯ И ПОДРОСТКОВАЯ АУДИТОРИЯ КАК ОБЪЕКТ И СУБЪЕКТ СЕТЕВОЙ ЖУРНАЛИСТИКИ	3.1	ДЕТСКАЯ И ПОДРОСТКОВАЯ АУДИТОРИЯ И ЕЕ ИЗУЧЕНИЕ	
		3.2	ОСНОВЫ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ	
		3.3	ПРОЦЕССЫ КОНВЕРГЕНЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ ДЕТСКОЙ ЖУРНАЛИСТИКЕ	
Раздел 4	ПРАКТИЧЕСКИЙ. МЕТОДИКА СОЗДАНИЯ ДЕТСКОГО ОНЛАЙН СМИ	4.1	ТИПОЛОГИЯ ДЕТСКИХ СЕТЕВЫХ ИЗДАНИЙ	
		4.2	СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКИХ ОНЛАЙН-СМИ	
		4.3	ВЕБ-ДИЗАЙН И ВЕБ-РЕДАКТИРОВАНИЕ ДЕТСКОГО СЕТЕВОГО РЕСУРСА	
		4.4	РАЗРАБОТКА МЕДИАПРОЕКТА ДЕТСКОГО СЕТЕВОГО СМИ	

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Аникина М. Е., Баранов В. В., Воронова О. А. и др. Типология периодической

печати: Учеб. пособие для студентов вузов / под ред. М. В. Шкондина, Л. Л. Реснянской.

–

М.: Аспект Пресс, 2007. – 236 с.

2. Арзамасцева И. Н., Николаева С. А. Детская литература. – М.: Academia, 2012. 574 с.

3. ГОСТ 7.83.2001. «Электронные издания: Основные виды и выходные сведения // Стандарты по издательскому делу. 3-е изд. / сост. А. А. Джиго, С. Ю. Калинин. – М.: Экономистъ, 2004, – 623 с.

4. Журналистика электронных сетей. Сборник научных работ / отв. ред. проф. Акопов А.И. – Воронеж: ВГУ, 2007. – 253 с.

5. Засурский И. И. Глава пятая. Интернет в России // Реконструкция России: Массмедиа и политика в 90-е годы. – М.: МГУ, 2001. – С. 159–202.

6. Зимина Л. В. Современные издательские стратегии: От традиционного книгоиздания до сетевых технологий культурной памяти. – М.: Наука, 2004. – 274 с.

7. Интернет и интерактивные электронные медиа: реальность и перспектива. Часть II Блоги в системе массовых коммуникаций. Сборник Лаборатории медиакультуры, коммуникации, конвергенции и цифровых технологий. / Под ред. Засурского И. И. – М.: МГУ, 2007. – 242 с.

8. Интернет-СМИ: теория и практика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Журналистика» / под ред. М. М. Лукиной. – М.: Аспект Пресс, 2010 – 346 с.

9. Калмыков А. А., Коханова Л. А. Интернет-журналистика. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. – 383 с.

10. Кирия И. В. Телевидение и интернет Франции на пути к информационному обществу / отв. ред. Е. Л. Варганова. – М.: МГУ, 2005. – С. 9.

2.

Дополнительная литература:

1. Алексеева М. И. Советские детские журналы 20-х годов / под ред. проф. А. В. Западава. – М.: МГУ, 1982. – 132 с.

2. Бегак Б. А. Сложная простота: Очерки об искусстве детской литературы / Лицо детского журнала: Краткая история русской и советской детской журналистики. – М.: Сов. писатель, 1980. – С. 57–73.

3. Беленькая Л. Н. Роль журналов «Ёж» (1928–1935 гг.) и «Чиж» (1930–1941 гг.) в становлении художественной публицистики для детей: дис. ... канд. филол. наук: 10.01.10 / МГУ. – М., 1984. – 212 с.

4. Белинский В. Г., Чернышевский Н. Г., Добролюбов Н. А. О детской литературе. – М.: Дет. лит, 1983. – 430 с.

5. Детское чтение на рубеже веков: Проблемы, исследования, прогнозы: Сборник научных трудов. – Ч. I: Чтение детей и подростков в меняющейся социокультурной ситуации. Детское чтение и новые технологии / Сост. Е. Голубева, В. Чудинова, Л. Михайлова. – М., 2001.

6. Карайченцева С. А. Книговедение: Литературно-художественная и детская книга. Издания по филологии и искусству. – М.: МГУП, 2004. – 424 с.

7. Колесова Л. Н. Детские журналы Советской России 1917 – 1977: Учебное пособие. –Петрозаводск: ПГУ, 1993. – 148 с.

8. Комсомольская правда. Больше, чем газета: чистосердечные признания команды шестого этажа, служившей «Комсомолке» в 60–70-е годы прошлого века / сост. и ред. Семина Л. – М.: Изд. дом «ПоРог», 2006. – 384 с.

9. Кон Л. Советская детская литература (1917–1940). М., Детгиз, 1960.

10. Копцева О. В. Где @ порылась? Защита © в Интернете. – М.: Эксмо, 2009. – 208 с.

11. Лупанова И. П. Полвека: Советская детская литература. 1917–1967. Очерки. –

М.: Дет. лит., 1969. – 670 с.

12. Максимюк К. С. Новый интернет для бизнеса: блоги, социальные сети, форумы, видеохостинги. – М.: Эксмо, 2010 – 189 с.

13. Маршак С. Я. Собрание сочинений в 4 томах. Том. 4. Воспитание словом / отв. ред. С. В. Михалков: Сост. и прим. Т.Л. Аверьяновой. – М.: Правда, 1990. – 576 с.

14. Панкеев И. А. Интеллектуальные права в СМИ: проблема регулирования // Медиаскоп. – 2010. – №3. – С. 4.

15. Параничева О. И. Детские журналы: взгляд в 1930-е // Обсерватория культуры. 2006. – № 2. – С. 118-122.

2.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Детская on-line журналистика».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Детская on-line журналистика» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

<hr/>	<hr/>	<hr/>
<i>Должность, БУП</i>	<i>Подпись</i>	Еременко Елизавета Александровна <i>Фамилия И.О.</i>

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

<hr/>	<hr/>	<hr/>
Заведующий кафедрой <i>Должность БУП</i>	<i>Подпись</i>	Барабаш Виктор Владимирович <i>Фамилия И.О.</i>

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

<hr/>	<hr/>	<hr/>
<i>Должность, БУП</i>	<i>Подпись</i>	<i>Фамилия И.О.</i>