

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.05.2025 10:00:26
Уникальный программный ключ:
sa953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ФИЛОЛОГИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2025 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Практическая грамматика» входит в программу бакалавриата «Филология» по направлению 45.03.01 «Филология» и изучается в 5 семестре 3 курса. Дисциплину реализует Кафедра русского языка и методики его преподавания. Дисциплина состоит из 5 разделов и 13 тем и направлена на изучение специфики грамматики русского языка в целях подготовки студентов к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве преподавателей дисциплины «Русский язык как иностранный», лингвистический стержень которой составляет грамматика.

Целью освоения дисциплины является демонстрация специфики грамматики русского языка и подготовка студентов к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве преподавателей дисциплины «Русский язык как иностранный», лингвистический стержень которой составляет грамматика.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Практическая грамматика» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1 Корректно применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации для решения исследовательской задачи; ПК-1.2 Умеет выполнять задачу по филологическому анализу и интерпретации текста;
ПК-10	Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке	ПК-10.1 Знает русский язык в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Практическая грамматика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Практическая грамматика».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-10	Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке	Словообразование современного русского языка; Морфология современного русского языка; Лексикология современного русского языка; <i>Славянское языкознание (польский)**;</i> <i>Акустический анализ речи**;</i> <i>Практическая фонетика**;</i> <i>Лексико-грамматический практикум русского языка**;</i> Русский язык (для иностранных студентов); Введение в лингводидактику; Введение в языкознание; Древнерусская литература и литература XVIII века; Зарубежная литература; Русская литература; <i>Теория и практика анализа литературного произведения**;</i> <i>Драматургия Шекспира**;</i> <i>Практикум русской литературы**;</i> Введение в литературоведение;	Общее языкознание; Стилистика современного русского языка; Введение в славянскую филологию; Сопоставительно-типологическое языкознание; Историческая грамматика русского языка; Лингвострановедение; <i>Технология анализа и интерпретации художественного текста**;</i> <i>Лексико-грамматический практикум русского языка**;</i> <i>Диалектология**;</i> <i>Анализ художественного текста в аспекте русского языка как иностранного**;</i> <i>Проблемы семантики и образной структуры текста**;</i> <i>Общая и русская морфонология**;</i> Русский язык (для иностранных студентов); Практикум перевода (для иностранных студентов); Русская литература; Зарубежная литература XX в.; Теория литературы; Мировой литературный процесс; <i>Английская драма**;</i> <i>Практикум русской литературы**;</i> <i>Античная поэзия**;</i> <i>Детская литература**;</i> <i>Литература Европы и Америки второй половины XX века**;</i>
ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Фонетика современного русского языка; Фольклор и мифопроза; Античная литература; Словообразование современного русского языка; Древнерусская литература и литература XVIII века; Зарубежная литература; Морфология современного русского языка; Русская литература; Лексикология современного	Преддипломная практика; Русская литература; Зарубежная литература XX в.; Общее языкознание; Теория литературы; Стилистика современного русского языка; Latin Language; Введение в славянскую филологию; Старославянский язык; Сопоставительно-

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		русского языка; <i>Иностранный язык</i> **; <i>Русский язык (как иностранный)</i> **; Практикоориентированная методика преподавания русского языка в школе; <i>Славянское языкознание (польский)</i> **; <i>Основы научной работы филолога</i> **; <i>Драматургия Шекспира</i> **; <i>Практическая фонетика</i> **; <i>Практикум русской литературы</i> **; <i>Лексико-грамматический практикум русского языка</i> **; Методы научных исследований; Введение в литературоведение; Введение в лингводидактику; Введение в языкознание;	типологическое языкознание; Историческая грамматика русского языка; <i>Английская драма</i> **; <i>Технология анализа и интерпретации художественного текста</i> **; <i>Практикум русской литературы</i> **; <i>Лексико-грамматический практикум русского языка</i> **; <i>Диалектология</i> **; <i>Античная поэзия</i> **; <i>Проблемы семантики и образной структуры текста</i> **; <i>Детская литература</i> **; <i>Общая и русская морфонология</i> **; <i>Литература Европы и Америки второй половины XX века</i> **;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Практическая грамматика» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			5
Контактная работа, ак.ч.	30		30
Лекции (ЛК)	15		15
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	15		15
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	33		33
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	9		9
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Грамматика как аспект языка	1.1	Грамматика как ¶1) средства и способы выражения обобщённых значений (смыслов): субъекта, объекта, адресата, наличия, отсутствия, принадлежности, времени, места, направления, цели, причины, условия и др.; ¶2) способы объединения слов и построения речевых единиц, целостных в структурном и смысловом отношении – предложений-высказываний.¶	ЛК, СЗ
		1.2	Ономасиологические категории русской грамматики. Смыслы (смысловые отношения) как понятийные, мыслительные категории. Именования «смысл», «отношение», «смысловые отношения» в теории и практике обучения русскому языку как иностранному и термин «категория» в теоретической лингвистике. ¶Ономасиологические категории как категории, закрепляющие объективно-обобщенное осознание окружающего мира, именующие универсальные представления человека о предметном мире, его связях и отношениях. Привлекательность ономасиологических категорий для обучения иностранцев русскому языку. Функционально-семантические категории как ономасиологические по своей природе категории, наполненные конкретным языковым материалом. ¶Ономасиологический («межуровнево-смысловой») принцип организации и подачи языкового материала в курсе русского языка как иностранного.¶	ЛК, СЗ
Раздел 2	Грамматика как аспект обучения русскому языку как иностранному	2.1	Роль и место грамматики в практическом курсе русского языка. ¶Практическая грамматика, её отличие от теоретической. Грамматика РКИ и описательная грамматика для русских: связи и отношения. ¶Цели практической грамматики □ формирование, развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков.¶	ЛК, СЗ
		2.2	Реализация функционально-коммуникативного подхода к языку в грамматике РКИ. Грамматика РКИ как «функциональная» и «коммуникативная».	ЛК, СЗ
		2.3	Принципы организации учебного грамматического материала на разных этапах обучения: формально-структурный «от формы к значению», функционально-семантический «от значения к форме».	ЛК, СЗ
		2.4	Изучение морфологии на синтаксической основе.¶Предложение как основная единица обучения грамматике.¶	ЛК, СЗ
		2.5	Понятие навыка, показатели сформированности навыка.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Принципы подачи учебного грамматического материала в	3.1	Комплексно-концентрическая организация лексико-грамматического материала. Соблюдение общих дидактических принципов в работе над грамматикой: научности, связи	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
	практическом курсе обучения русскому языку как иностранному		теории с практикой, системности, наглядности, доступности, сознательности усвоения, активности учащихся.	
		3.2	Стадии работы над грамматическим явлением: ¶1) введение; 2) закрепление; 3) активизация в речи. ¶Приемы предъявления и обобщения грамматического материала: речевой образец, модель (схема), объяснение, сравнение с родным языком. ¶Приемы закрепления грамматического материала (выработки навыков). Виды грамматических упражнений: имитативные, подстановочные, дифференцирующие, трансформационные.¶	ЛК, СЗ
Раздел 4	Особенности грамматической системы русского языка, представляющие трудности для иностранцев.	4.1	Работа над (предложно-) падежными формами.¶Падеж □ единство формы, значения и функции (употребления). ¶Последовательность подачи косвенных падежей: предложный, винительный, дательный, родительный, творительный. ¶Отбор и минимизация падежных форм и значений. Обучение употреблению падежей на синтаксической основе; предложение как основная единица обучения.¶	ЛК, СЗ
		4.2	Работа над глаголом. ¶Введение глаголов 1 и 2 спряжения (личные формы), прошедшего и будущего времени. ¶Классы глаголов и их группировка в методических целях. Глагольная тетрадь. ¶Виды глаголов. ¶Последовательность работы. ¶а) Введение понятий □ несовершенный вид, совершенный вид, их противопоставление по значению 'процесс' / 'завершенность и результат'. ¶Приемы подачи: сравнение предложений, различающихся видом глагола, использование наглядности, объяснение. ¶б) Накопление глагольных видовых пар. Освоение разных способов образования видов. Наблюдение и анализ употребления видов в тексте. ¶в) Обобщение и систематизация функционирования видов глаголов в прошедшем и будущем времени, в инфинитиве и императиве. ¶Типы упражнений для работы над видами глагола.¶	ЛК, СЗ
		4.3	Характеристика особенностей причастий и причастных оборотов. ¶Образование причастий.¶Значение причастной формы. Признаки глагола. Признаки прилагательного.¶Роль полных и кратких причастий в предложении.¶Причастный оборот. Синонимия причастного оборота и придаточного определительного предложения. ¶Методика работы над причастиями и причастными оборотами.¶Последовательность подачи учебного материала.¶Связь работы над причастиями и причастными оборотами с другими грамматическими темами.¶Виды упражнений.¶	ЛК, СЗ
Раздел 5	Грамматика русского языка как иностранного в межкультурном образовании.	5.1	Фиксация национально-значимых понятий и ценностей в языке (в частности, в грамматике). Грамматические средства русского языка в аспекте межкультурной коммуникации. Роль грамматических средств иностранного	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
		(русского) и родного языков в формировании.	

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Иевлева З.Н. Методика преподавания грамматики в практическом курсе русского языка для иностранцев [Текст]. - М. : Русский язык, 1981.

2. Книга о грамматике. Русский язык как иностранный / А.В. Величко [и др.]; под ред. А.В. Величко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во МГУ, 2009. – 648 с.
https://нэб.рф/catalog/000199_000009_004381476/

- Хавронина С.А., Балыхина Т.М. Инновационный учебно-методический комплекс "Русский язык как иностранный" [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие. – М.: Изд-во РУДН, 2008. – 324 с. – (Приоритетный национальный проект "Образование": Развитие мультикультурной образовательной среды международного классического университета). URL:
http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=287740&idb=0.

Дополнительная литература:

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий

(теория и практика обучения языкам). Печатное издание М.: Издательство ИКАР, 2009. © Электронная версия, «ГРАМОТА.РУ», 2010. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/az/>.

2. Крылова О.А., Хавронина С.А. Порядок слов в русском языке: лингводидактический аспект [Текст] : Учебное пособие. - М. : Русский язык. Курсы, 2015.

- Поройкова Н.И. Принцип функциональности в описании грамматического материала // Русский язык за рубежом. – 1985. – № 6. – С. 50–55.

- Рожкова Г.И. К лингвистическим основам методики преподавания русского языка иностранцам: Спецкурс для иностранных студентов-филологов. – М.: Изд-во Московского университета, 1977, 2-ое изд. М., 1983.

- Хавронина С.А., Широценская А.И. Русский язык в упражнениях: Учебное пособие (для говорящих на английском языке). – 17-е изд., стереотип. – М.: Русский язык. Курсы, 2008.

- Чагина О.В. Как сказать иначе? Работа над синтаксической синонимией русского языка в иностранной аудитории / О.В. Чагина. – М. Русский язык, 1990. – 176 с. *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Практическая грамматика».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИК:

<i>Должность, БУП</i>	<i>Подпись</i>	<i>Фамилия И.О.</i>

Хавроина Серафима
Алексеевна

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

<i>Должность, БУП</i>	<i>Подпись</i>	<i>Фамилия И.О.</i>

Заведующий кафедрой

Шаклеин Виктор
Михайлович [М]
Заведующий кафедрой

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

<i>Должность, БУП</i>	<i>Подпись</i>	<i>Фамилия И.О.</i>

Доцент

Рыбаков Михаил
Анатольевич