

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.05.2024 15:48:27
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование» входит в программу бакалавриата «Психология» по направлению 37.03.01 «Психология» и изучается в 8 семестре 4 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 2 разделов и 10 тем и направлена на изучение методов консультирования клиентов разных возрастов.

Целью освоения дисциплины является усвоение студентами особенностей развития, способов диагностики, коррекции и психологического сопровождения на разных возрастных этапах. Задачи дисциплины: – получение представлений о психологических особенностях развития, проблемах и трудностях, характерных для каждого возрастного этапа; – ознакомление с диагностическими методами и приемами, соответствующими разным возрастным этапам; получение представлений о структуре и процессе возрастно-психологического консультирования; – приобретение первичных навыков проведения психологических консультаций в соответствии с разными возрастными этапами; – освоение приемов и методов психологического просвещения.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-2	Способен осуществлять подготовку и сбор первичных данных с последующей обработкой, интерпретацией и документальным оформлением, в том числе и для дальнейшей коррекционно-развивающей работы	ПК-2.2 Обрабатывает, интерпретирует и обобщает результаты психологического обследования, проводит оценку психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, с учетом их социального окружения и условий жизни и др.;
ПК-3	Обладать способностью к психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	ПК-3.1 Осведомлен о наборе психодиагностических методик, для решения конкретных психологических проблем и их особенностях;
ПК-4	Способен анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающие в ходе профессиональной деятельности	ПК-4.5 Оценивает результативность программ психологической помощи в различных сферах;
ПК-5	Способен оказывать психологическую поддержку лицам, нуждающимся в	ПК-5.1 Разрабатывает индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников;

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	развитии и социальной адаптации с использованием современных методов и технологий, в том числе лицам с ОВЗ	ПК-5.2 Обосновывает применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации и социальной адаптации; ПК-5.3 осуществляет групповое и индивидуальное консультирование клиентов, проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для развития и социальной адаптации;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-2	Способен осуществлять подготовку и сбор первичных данных с последующей обработкой, интерпретацией и документальным оформлением, в том числе и для дальнейшей коррекционно-развивающей работы	Производственная практика в профильных организациях (уровень 1); Производственная практика в профильных организациях (уровень 2); Психология конфликта; Практикум по психодиагностике; Общий психологический практикум: мышление, речь, воображение; Общий психологический практикум: внимание, память; Общий психологический практикум: ощущения, восприятие; Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях; <i>Спецпрактикум по социальной психологии**</i> ; Введение в психологию семьи и семейное консультирование; Математические методы в психологии; Психофизиология с практикумом;	
ПК-3	Обладать способностью к психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания,	Психология конфликта; Основы консультативной психологии; Основы психологической коррекции; Общий психологический	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<p>практикум: мышление, речь, воображение;</p> <p>Общий психологический практикум: внимание, память;</p> <p>Общий психологический практикум: ощущения, восприятие;</p> <p>Психология общения;</p> <p>Психодиагностика;</p> <p>Психофизиология с практикумом;</p> <p>Производственная практика в профильных организациях (уровень 1);</p> <p>Производственная практика в профильных организациях (уровень 2);</p>	
ПК-4	Способен анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающие в ходе профессиональной деятельности	<p>Производственная практика в профильных организациях (уровень 1);</p> <p>Производственная практика в профильных организациях (уровень 2);</p> <p>Педагогическая практика;</p> <p><i>Основы проектной деятельности**;</i></p> <p><i>Психотехнологии формирования экологического сознания**;</i></p> <p><i>Теория и практика личностных ресурсов**;</i></p> <p>Психология управления персоналом;</p> <p>Основы консультативной психологии;</p> <p>Дифференциальная психология;</p> <p>Социальная психология;</p> <p>Антропология;</p> <p><i>Спецпрактикум по социальной психологии**;</i></p> <p><i>Психология экстремальных ситуаций**;</i></p> <p>Основы психологической коррекции;</p> <p>Психология девиантного поведения;</p> <p>Основы клинической психологии;</p> <p>Психология развития и возрастная психология;</p>	
ПК-5	Способен оказывать психологическую поддержку лицам, нуждающимся в развитии и социальной адаптации с использованием современных методов и технологий, в том числе лицам с ОВЗ	<p><i>Психотехнологии формирования экологического сознания**;</i></p> <p><i>Психология профессионального развития личности**;</i></p> <p>Основы нейро- и патопсихологии;</p> <p>Основы психологической коррекции;</p> <p>Психология личности;</p> <p><i>Практикум по межкультурной коммуникации**;</i></p>	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		Введение в психологию семьи и семейное консультирование; Основы консультативной психологии; <i>Теория и практика личностных ресурсов**</i> ; Психология общения; <i>Психология экстремальных ситуаций**</i> ; Психология девиантного поведения; Производственная практика в профильных организациях (уровень 2);	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			8
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	42		42
Лекции (ЛК)	0		0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практически/семинарские занятия (СЗ)	42		42
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	24		24
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	6		6
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Теоретические основы возрастно-психологического консультирования	1.1	Принципы, цели, задачи, структура, содержание возрастно-психологического консультирования	СЗ
Раздел 2	Практика возрастно-психологического консультирования	2.1	Особенности ВПК на этапе рождения первого ребенка. Специфика, рамки возрастного этапа «новорожденность» и «младенчество», новообразования возраста, ведущая деятельность, социальная ситуация развития ребенка. Трудности этапа.	СЗ
		2.2	Особенности ВПК на этапе раннего детства ребенка. Специфика, рамки возрастного этапа «раннее детство», новообразования возраста, ведущая деятельность, социальная ситуация развития ребенка. Трудности этапа.	СЗ
		2.3	Особенности ВПК с детьми дошкольного возраста. Специфика, рамки возрастного этапа «дошкольный возраст», новообразования возраста, ведущая деятельность, социальная ситуация развития ребенка. Трудности этапа. Дети группы риска.	СЗ
		2.4	Особенности ВПК с детьми младшего школьного возраста. Специфика, рамки возрастного этапа «младший школьный возраст», новообразования возраста, ведущая деятельность, социальная ситуация развития ребенка. Трудности этапа.	СЗ
		2.5	Особенности ВПК с детьми среднего школьного возраста. Специфика, рамки возрастного этапа «средний школьный возраст», новообразования возраста, ведущая деятельность, социальная ситуация развития ребенка. Трудности этапа.	СЗ
		2.6	Особенности ВПК юношей и их родителей. Специфика, рамки возрастного этапа «юношество», новообразования возраста, ведущая деятельность, социальная ситуация развития ребенка. Трудности этапа.	СЗ
		2.7	Особенности ВПК на этапе ранней взрослости. Специфика, рамки возрастного этапа «ранняя взрослость», новообразования возраста, ведущая деятельность, социальная ситуация. Трудности этапа.	СЗ
		2.8	Особенности ВПК на этапе средней взрослости. Специфика, рамки возрастного этапа «средняя взрослость», новообразования возраста, ведущая деятельность, социальная ситуация. Трудности этапа.	СЗ
		2.9	Особенности ВПК на этапе пожилого возраста. Специфика, рамки возрастного этапа «пожилой возраст», новообразования возраста, ведущая деятельность, социальная ситуация. Трудности этапа. Одиночество, социальная изоляция, другие негативные ролевые изменения. Страх смерти.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология : учебник для вузов / Г. С. Абрамова. — Москва : Издательство Юрайт, 2012. — 811 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-2093-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/366867>

2. Семенова, О.В. Психологическое консультирование : учебное пособие / О.В. Семенова. - Москва : А-Приор, 2010. - 160 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00322-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=5636>

3. Семенова, О.В. Психологическое консультирование : учебное пособие / О.В. Семенова. - Москва : А-Приор, 2010. - 160 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00322-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=5636>

Дополнительная литература:

1. Прохорова, Л.В. Самореализация пожилых людей как преодоление социальной эксклюзии / Л.В. Прохорова, Л.А. Осьмук, В.Б. Пономарев. - Новосибирск : НГТУ, 2012. - 232 с. - (Монографии НГТУ). - ISBN 978-5-7782-1942-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135588>

2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастно-педагогическое консультирование : практ. пособие / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. —Москва : Издательство Юрайт, 2018 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 307 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11301-3 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01456-7 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444865>

3. Божович Л. И. Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды. / Под ред. Д. И. Фельдштейна. — Издание 2-е, стереотипное. — М.: Издательство "Институт практической психологии", Воронеж: НПО "МОДЭК" 1997. — С. 272—276.

4. Гиппенрейтер Юлия Борисовна. Общаться с ребенком. Как? [Текст] / Ю.Б. Гиппенрейтер. - М. : МАСС МЕДИА, 1995. - 240 с. : ил. - ISBN 5-88341-052-9 : 12000.00.

5. Прихожан А. М. Проблема подросткового кризиса // Психологическая наука и образование. — 1997. — № 1. — С. 82—87.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Возрастно-психологическое консультирование».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Чхиквадзе Тинатин Владимировна <i>Фамилия И.О.</i>
-----------------------------	----------------------	----------------------------------------------------------------

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

<hr/> Заведующий кафедрой <i>Должность БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Башкин Евгений Брониславович <i>Фамилия И.О.</i>
---------------------------------------------------	----------------------	--------------------------------------------------------------

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

<hr/> Заведующий кафедрой <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Башкин Евгений Брониславович <i>Фамилия И.О.</i>
----------------------------------------------------	----------------------	--------------------------------------------------------------