

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.06.2025 12:44:16  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Учебно-научный институт сравнительной  
образовательной политики**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Государственная итоговая аттестация проводится в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Организация инклюзивного образования**  
(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2025 г.**

## **1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)**

**Целью** проведения ГИА в рамках реализации ОП ВО «Организация инклюзивного образования» является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОП ВО требованиям ОС ВО РУДН.

**Задачами** ГИА являются:

- проверка качества обучения личности основным гуманитарным знаниям, естественнонаучным законам и явлениям, необходимым в профессиональной деятельности;
- определение уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с получаемой квалификацией;
- установление степени стремления личности к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- проверка сформированности у выпускника устойчивой мотивации к профессиональной деятельности в соответствии с предусмотренными ОС ВО РУДН типами задач профессиональной деятельности;
- оценка уровня способности выпускников находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовности нести за них ответственность;
- обеспечение интеграции образования и научно-технической деятельности, повышение эффективности использования научно-технических достижений, реформирование научной сферы и стимулирование инновационной деятельности;
- обеспечение качества подготовки специалистов в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОП ВО**

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план ОП ВО.

По окончанию освоения ОП ВО выпускник должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК)**:

| <b>Код и наименование УК</b>                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. |
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.                                                            |
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.                                                                                                                                                                                                                                                                |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| УК-7. Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных. |

**- общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

| <b>Код и наименование ОПК</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.                                                                                                                                                                |
| ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.                                                                                                                                                                                                |
| ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.                                                                                                                                                                  |
| ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся с особыми образовательными потребностями, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.                                                                                                                                    |
| ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.                                                                                                                                                                                                                      |
| ОПК-9. Способен владеть инструментарием работы с большими массивами структурированной и неструктурированной информации, использовать современные цифровые методы обработки, анализа, интерпретации и визуализации данных с целью решения поставленных задач профессиональной и научно-исследовательской/ Психолого-педагогической деятельности. |

### **3. СОСТАВ ГИА**

ГИА может проводиться как в очном формате (обучающиеся и государственная экзаменационная комиссия во время проведения ГИА находятся в РУДН), так и с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ), доступных в Электронной информационно-образовательной среде РУДН (ЭИОС).

Порядок проведения ГИА в очном формате или с использованием (ДОТ) регламентируется соответствующим локальным нормативным актом РУДН.

ГИА по ОП ВО «Организация инклюзивного образования» включает в себя:

- государственный экзамен (ГЭ);
- защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

#### **4. ПРОГРАММА ГЭ**

Государственный экзамен является междисциплинарным и проводится по нескольким дисциплинам ОП ВО, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Объем ГЭ по ОП ВО составляет 3 зачетные единицы.

Государственный экзамен проводится в два этапа:

**Первый этап** – оценка уровня теоретической подготовки выпускника в форме **компьютерного тестирования** с использованием средств, доступных в Электронной информационно-образовательной среде РУДН (ЭИОС);

**Второй этап** – письменный междисциплинарный экзамен, теоретические вопросы и оценка практической подготовки выпускника к будущей профессиональной.

Для подготовки обучающихся к сдаче ГЭ руководитель ОП ВО обязан ознакомить обучающихся выпускного курса с настоящей программой ГИА, исчерпывающим перечнем теоретических вопросов, включаемых в ГЭ, примерами ситуационных задач, которые необходимо будет решить в процессе прохождения аттестационного испытания, а также с порядком проведения каждого из этапов ГЭ и методикой оценивания его результатов (с оценочными материалами).

Перед ГЭ проводится обязательное консультирование обучающихся по вопросам и задачам, включенным в программу ГЭ (предэкзаменационная консультация).

**Порядок проведения компьютерного тестирования** в рамках ГИА следующий:

- 1) компьютерное тестирование осуществляется через систему ЭИОС университета;
- 2) количество заданий в одном варианте составляет не менее 50 тестовых вопросов;
- 3) на выполнение тестовых заданий обучающемуся отводится 60 минут.

**Порядок проведения второго этапа ГЭ** следующий:

- 1) время на подготовку первого отвечающего составляет до 120 минут;

2) время ответа на дополнительные вопросы членов комиссии – до 10 минут.

Оценивание результатов сдачи ГЭ проводится в соответствии с методикой, изложенной в оценочных материалах, представленных в Приложении к настоящей программе ГИА.

**Содержание государственного экзамена (тестовая часть):**

| №  | Вопрос                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Направление философии, согласно которому философия должна опираться на научный метод, достоверное научное знание, освободиться от оценочной роли, исследовать только факты:<br>а) Материализм<br>б) <i>Позитивизм</i><br>с) Экзистенциализм<br>d) Неотомизм                     |
| 2. | Характерная черта рационального познания:<br>а) фрагментарность<br>б) конкретность<br>с) наглядность<br>d) <i>абстрактность</i>                                                                                                                                                 |
| 3. | Релятивизм – это ...<br>а) <i>учение об относительности познания мира</i><br>б) религиозно-философское учение о мире<br>с) учение о природе                                                                                                                                     |
| 4. | Сенсуализм – это философское воззрение, выводящее все содержание знаний из ...<br>а) деятельности органов чувств<br>б) деятельности разума<br>с) чувственной и рациональной деятельности                                                                                        |
| 5. | Философии образования – это общие фундаментальные основания функционирования и развития образования:<br>а) Предмет<br>б) Субъект<br>с) Объект                                                                                                                                   |
| 6. | Развитие педагогики как науки определило:<br>а) Прогресс науки и техники.<br>б) Объективная потребность в подготовке человека к жизни.<br>с) Биологический закон сохранения рода.<br>d) Забота родителей о счастье детей.<br>е) Повышение роли воспитания в общественной жизни. |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7. | <p>С позиций классической модели образования, качество образования – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) уровень усвоения ЗУН;</li> <li>б) культура личности;</li> <li>с) личностное развитие.</li> </ul>                                                            |
| 8. | <p>Основная задача философии образования – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) разработка технологий образовательной деятельности;</li> <li>б) измерение результатов образовательной деятельности;</li> <li>с) осмысление тенденций развития образования.</li> </ul> |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.  | <p>Основатель отечественной педагогической науки</p> <p>В.А. Сухомлинский</p> <p>Н.И. Пирогов</p> <p>К.Д. Ушинский</p> <p>К. Левин</p>                                                                                                                                        |
| 10. | <p><b>Определенный уровень владения специальными знаниями, умениями и навыками, необходимый для обучения в школе — это ... готовность к школе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) психологическая</li> <li>б) физическая</li> <li>с) педагогическая</li> </ul> |
| 11. | <p><b>Исследование свойств внимания младших школьников осуществляется с помощью методики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Дорисовывание фигур</li> <li>б) Корректирующая проба</li> <li>с) Понимание текста</li> </ul>                                      |
| 12. | <p><b>«Закон развития высших психических функций» сформулировал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Л.С. Выготский</li> <li>б) Ж. Пиаже</li> <li>с) Ч. Дарвин</li> </ul>                                                                                       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13. | <b>Онтогенез – это...</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) процесс индивидуального развития организма на протяжении всей жизни</li> <li>б) развитие умений от рождения до конца жизни человека</li> <li>с) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями</li> </ul> |
| 14. | <b>Сложная умственная деятельность, преследующая цель усвоения знаний, формирование умений и навыков, мыслительных способностей.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) конструирование</li> <li>б) сюжетно-ролевая игра</li> <li>с) учебная деятельность</li> </ul>                                 |
| 15. | <b>Психологическая теория, разрабатываемая З. Фрейдом, А. Адлером, К. Юнгом называется:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) гештальт-психология;</li> <li>б) психоанализом;</li> <li>в) культурно-историческая теория</li> </ul>                                                                  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16. | <b>Социализация- это...</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) процесс взаимодействия индивида и общества</li> <li>б) процесс улучшение благосостояния не отдельной классовой прослойки, а всего общества в целом при равных правах и возможностях</li> <li>с) процесс включения личности в систему общественных связей и отношений, овладение и принятие общественно приемлемых форм поведения, норм, ценностей, в результате чего личность становится полноправным членом общества</li> </ul> |
| 17. | <b>Ученым, предложившим в качестве главного принципа психологии принцип единства сознания и деятельности, был:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) А.Р. Лурия</li> <li>б) К. Левин</li> <li>с) С.Л. Рубинштейн</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 18. | <b>В теории деятельности А.Н. Леонтьева деятельность соотносится с:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) целью</li> <li>б) условиями</li> <li>с) мотивом</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 19. | <b>Согласно Л.С. Выготскому, формой психического развития ребенка является</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) овладение общественным опытом, присвоение исторически сложившихся способностей, способов деятельности и мышления</li> <li>б) овладение общественным опытом</li> <li>с) присвоение исторически сложившихся способностей</li> </ul>                                                                                                                                             |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20. | <p>Кто представляет схему зоны ближайшего развития как совокупность векторов, по которым возможны «шаги» в развитии, при которых ребенок начинает раскрываться подобно тому, как распускается цветок</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Д.И. Фельдштейн</li> <li>б) А.А. Бодалев</li> <li>с) В.К. Зарецкий</li> </ul> |
| 21. | <p>Предмет науки управления, это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Природа управленческих отношений.</li> <li>2. Труд людей в управлении.</li> <li>3. Опыт управления.</li> <li>4. Законы управления.</li> <li>5. Методы управления.</li> </ul>                                                                     |
| 21. | <p>Статику системы управления определяют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Функции управления.</li> <li>2. Структура управления.</li> <li>3. Технология управления.</li> <li>4. Цели управления.</li> </ul>                                                                                                         |
| 22. | <p>Организация как система управления характеризуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Наличием признаков, присущих системам управления.</li> <li>2. Наличием оборудования.</li> <li>3. Территориальным расположением.</li> </ul>                                                                                  |
| 23. | <p>Организация в менеджменте, это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Процесс взаимодействия людей для реализации определенных целей.</li> <li>2. Собрание независимых специалистов.</li> <li>3. Объединение экспертов</li> </ul>                                                                                     |
| 24. | <p>Цели организации - это</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Мысленное представление результата деятельности организации.</li> <li>б) Эффективность деятельности организации.</li> <li>в) Формы и системы оплаты труда в организации.</li> </ul>                                                                      |
| 25. | <p>Корректировка целей производится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) до выявления степени достижения целей;</li> <li>б) после выявления степени достижения целей;</li> <li>в) в процессе выявления степени достижения целей.</li> </ul>                                                                            |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 26. | Преобладание вертикальных связей характерно для:<br>а) матричной структуры;<br>б) линейной структуры;<br>в) функциональной структуры.                                                                                                                            |
| 27. | Мотивация – это:<br>а) метод управления;<br>б) функция управления;<br>в) способ управления.                                                                                                                                                                      |
| 28. | Что, как правило, лежит в основе деятельности государств по развитию инклюзивного образования?<br>А. Добрые намерения.<br>Б. Всенародные обещания.<br>В. Специализированное законодательство или общее законодательство со специальными частями об инклюзивности |
| 29. | Саламанкская декларация по образованию лиц с особыми потребностями, принятая в 1994 году, является:<br>1. актом рекомендательного характера;<br>2. международным договором;<br>3. актом национального законодательства                                           |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30. | Какой инструмент был принят ВОЗ для понимания и классификации инвалидности?<br>А) Конвенция о правах инвалидов<br>Б) Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ)<br>В) Программа "Образование для всех"<br>Г) Стратегия устойчивого развития                                                                                                                                                                                          |
| 31. | Согласно действующему международному праву, зависит ли право ребенка на образование от миграционного статуса ребенка?<br>1. Да, только при соблюдении всех условий законности пребывания ребенком и его родителями (законными представителями) ребенок имеет право на образование в государстве пребывания или проживания<br>2. Нет, право ребенка на образование не должно увязываться с миграционным статусом ребенка<br>3. Решение этого вопроса оставлено на усмотрение государств |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 32. | <p><b>Основным видом источников образовательного права является:</b></p> <p>А. нормативный правовой акт;</p> <p>Б. сформировавшиеся традиции в образовательной сфере;</p> <p>В. правовой акт.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 33. | <p><b>Субъект образовательного правоотношения — это</b></p> <p>А. конкретный участник реального образовательного правоотношения, возникшего после наступления соответствующего юридического факта;</p> <p>Б. предполагаемый участник возможного образовательного правоотношения;</p> <p>В. конкретный участник правоотношения, возникшего после наступления соответствующего юридического факта.</p>                                                                                                                                                    |
| 34. | <p><b>Уровнем образования следует считать:</b></p> <p>А. определенный временной промежуток времени, за который должно быть успешно освоены не менее десяти учебных дисциплин, которые имеют определенную единую совокупность требований;</p> <p>Б. завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;</p> <p>В. успешное освоение не менее пяти учебных дисциплин, которые имеют определенную единую совокупность требований.</p>                                                                            |
| 35. | <p><b>Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования разрабатываются:</b></p> <p>А. только по форме обучения;</p> <p>Б. только по уровням образования;</p> <p>В. по уровням образования либо по профессиям, специальностям и направлениям подготовки по соответствующим уровням профессионального образования или укрупненным группам профессий, специальностей и направлений подготовки, а также по областям и видам профессиональной деятельности, утверждаемым в соответствии с трудовым законодательством.</p> |
| 36. | <p><b>Организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в своем развитии и социальной адаптации относится к полномочиям:</b></p> <p>А. органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования;</p> <p>Б. федеральных органов государственной власти Российской Федерации в сфере образования;</p> <p>В. муниципальных органов исполнительной власти.</p>                                            |
| 37. | <p><b>Деятельность образовательной организации по реализации инклюзивного образования должна регламентироваться:</b></p> <p>А. документами локального характера, например, — это положение о центре (отделе, отделении, службе и т.п.) инклюзивного образования, положение об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Б. только актами профильных министерств;</p> <p>В. постановлениями Правительства Российской Федерации и актами профильных министерств.</p>                                        |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 38. | <p>Право на образование в Конституции КНР (1982 г):</p> <p><b>А.</b> не закреплено;</p> <p><b>Б.</b> закреплено через установление запрета на лишение такого права;</p> <p><b>В.</b> закреплено через определение государства как гаранта такого права и одновременно конституционной обязанности его исполнять.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 39. | <p>Одним из основных индикаторов программы «Доступная среда» является доля общеобразовательных организаций, в которых ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. создана универсальная безбарьерная среда</li> <li>2. количество обучающихся с нарушениями в развитии составляет 80%</li> <li>3. есть ресурсные классы</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 40. | <p><i>Обучающимся с ОВЗ признается лицо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на основании заключения МСЭ</li> <li>• на основании рекомендаций педсовета</li> <li>• на основании заключения ПМПК</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 41. | <p><i>Мониторинг в образовании – это...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• система регулярных, длительных наблюдений в пространстве и во времени, дающая информацию о состоянии исследуемого объекта с целью оценки параметров его прошлого, настоящего и прогнозов на будущее.</li> <li>• это система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, которая позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития.</li> <li>• это технология отслеживания изменений в создаваемой педагогической реальности с целью преодоления инновационных рисков и максимального достижения проектируемых результатов посредством принятия своевременных и корректных управленческих решений.</li> </ul> |
| 41. | <p><i>Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это ...</i></p> <p><b>А.</b> физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий</p> <p><b>В.</b> физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий</p> <p><b>С.</b> физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра</p>                                                                                                                                                                                                                                             |
| 42. | <p><i>При возникновении противоречивых мнений по поводу результатов диагностики принимаются решения ...</i></p> <p><b>А.</b> на основании медицинского диагноза</p> <p><b>В.</b> компромиссные в пользу ребенка</p> <p><b>С.</b> на основании заключения учителя-дефектолога</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 43. | <p><i>Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ?</i></p> <p>А. Полное удовлетворение запросов родителей</p> <p>В. Полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта</p> <p>С. Освоение адаптированной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка</p> |
| 40. | <p><i>Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе?</i></p> <p>А. Необходимостью развития системы образования</p> <p>В. Необходимостью создания новых инновационных технологий</p> <p>С. Обеспечением доступности образования для всех категорий детей</p>                                                                                                                    |
| 41. | <p><i>Ведущая причина инвалидности</i></p> <p>А. трудовое увечье</p> <p>В. инвалиды с детства</p> <p>С. общее заболевание</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 42. | <p><i>В настоящее время приоритетной в социальной работе с инвалидами признается</i></p> <p>А. модель защищенности</p> <p>В. модель дискриминации</p> <p>С. модель интеграции</p>                                                                                                                                                                                                                |
| 43. | <p><i>К какой классификации можно отнести инвалида труда:</i></p> <p>А. инвалиды по возрасту</p> <p>В. инвалиды по степени трудоспособности</p> <p>С. инвалиды по происхождению</p>                                                                                                                                                                                                              |
| 44. | <p><i>Какие проблемы не являются характерными для лиц, с ограниченными возможностями:</i></p> <p>А. трудоустройства и трудовой занятости</p> <p>В. профессионального образования и профессиональной реабилитации</p> <p>С. проблемы девиантного и криминального характера</p>                                                                                                                    |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 45. | <p><i>Восстановление социального статуса инвалида, достижение им экономической независимости и его социальная адаптация – это:</i></p> <p>А. методы социальной реабилитации</p> <p>В. принципы социальной реабилитации</p> <p>С. цель социальной реабилитации</p>                                                                                                                                                                                                                                                |
| 46. | <p><i>Психологическая адаптация детей-мигрантов – это...</i></p> <p>А. ясное понимание личностной и этнической идентификации, хорошее душевное здоровье и общую способность достигать чувства личного удовлетворения в обществе пребывания</p> <p>В. сопутствует культурной адаптации и позволяет мигрантам лучше осваивать новые статусы и роли, вырабатывать адекватные стратегии поведения и успешно адаптироваться к окружающей среде</p> <p>С. включает освоение «культурных кодов»</p>                     |
| 47. | <p><i>К особо одаренным детям относят:</i></p> <p>А. детей с высоким уровнем умственного развития</p> <p>В. детей, которые по общему типу возрастного развития близки к обычным детям, но в силу имеющегося у них полного комплекта благоприятных условий их способности развились до высокого уровня</p> <p>С. детей с потенциальной, но еще недостаточно проявившейся (не ставшей актуальной) одаренностью</p>                                                                                                 |
| 48. | <p><i>Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования может включать:</i></p> <p>А. два учебных плана</p> <p>В. несколько учебных планов</p> <p>С. один учебный план</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 49. | <p>Совокупность психологических тестов, предназначенных для выявления свойств личности человека – это</p> <p><input type="checkbox"/> интеллектуальные тесты</p> <p><input type="checkbox"/> личностные тесты</p> <p><input type="checkbox"/> характерные тесты</p> <p><input type="checkbox"/> критериально-ориентированные тесты</p>                                                                                                                                                                           |
| 50. | <p><i>На какой основе осуществляется определение варианта адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья?</i></p> <p>А. Рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей)</p> <p>В. Желание самого ребенка</p> <p>С. Письменное заявление родителей (или других законных представителей ребенка)</p> |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 51. | <p>Какой этап в работе с ребенком, имеющим трудности в обучении и освоении образовательных программ, следует предусмотреть в первую очередь</p> <p>А) наблюдения</p> <p>В) диагностический</p> <p>С) составление программы коррекционной работы</p>                                                                                                              |
| 52. | <p>Что является основанием для проведения специалистами ПМПК комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей, имеющих трудности в обучении</p> <p>А) медицинское заключение</p> <p>В) заявление родителей (законных представителей)</p> <p>С) верны оба варианта</p>                                                                            |
| 53. | <p>Какой вид деятельности не относится к психолого-педагогическому сопровождению</p> <p>А) научное обоснование коррекционных технологий, используемых в процессе работы с ребенком</p> <p>В) создание адекватной специальной коррекционно-развивающей среды</p> <p>С) медицинское обследование ребенка</p>                                                       |
| 54. | <p>Каким нормативным актом регулируется деятельность ПМПК</p> <p>А) Постановлением Правительства Российской Федерации</p> <p>В) Федеральным законом об образовании</p> <p>С) Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом Минобрнауки РФ</p>                                                                                     |
| 55. | <p>Должны ли родители ребенка с ОВЗ быть включены в процесс психолого-педагогического сопровождения</p> <p>А) нет, они только мешают</p> <p>В) родители должны быть активными участниками процесса воспитательной и коррекционно-развивающей работы</p> <p>С) по желанию родителей</p>                                                                           |
| 56. | <p>Психолого-педагогический консилиум создается</p> <p>А) в образовательной организации при наличии специалистов</p> <p>В) создается в образовательной организации на усмотрение администрации</p> <p>С) обязательно создается в образовательной организации</p>                                                                                                 |
| 57. | <p>Должна ли образовательная организация организовать сопровождение специалистов (группы специалистов), работающих с детьми с ОВЗ</p> <p>А) Каждый специалист компетентен в своей сфере деятельности.</p> <p>В) Да, это необходимо для формирования единых подходов</p> <p>С) В этом нет особой необходимости</p>                                                |
| 58. | <p>Программа коррекционной работы с ребенком, имеющим трудности в обучении и усвоении образовательных программ, разрабатывается и принимается в образовательной организации</p> <p>А) не разрабатывается, есть типовые программы</p> <p>В) каждым специалистом разрабатывается своя программа</p> <p>С) коллегиально, на психолого-педагогическом консилиуме</p> |

### **Содержание государственного экзамена (основная часть)**

На письменный экзамен отводится 2 часа.

Предусматривает написание ответов на 2 вопроса по дисциплинам магистерской программы «Организация инклюзивного образования».

Максимальное количество за ответ на 1 вопрос - 25 возможных баллов,

Максимальное количество за ответ на 2 вопроса-75 возможных баллов.

| №   | Примерный перечень вопросов                                                                           |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Объект и предмет философии образования. Источники и ключевые идеи современной философии образования.  |
| 2.  | Основные функции философии образования                                                                |
| 3.  | Появление предмета «философия образования». Оппозиция линии Дж. Дьюи в философии образования XX века. |
| 4.  | Основные направления реформаторской педагогики                                                        |
| 5.  | Современная философская мысль в области образования                                                   |
| 6.  | Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация.                              |
| 7.  | Структура теоретического знания.                                                                      |
| 8.  | Современные стандарты организации профессиональной деятельности педагога.                             |
| 9.  | Специфика профессиональной деятельности педагога                                                      |
| 10. | Педагогические аспекты в современном менеджменте                                                      |
| 11. | Чем определяются стили обучения и стили преподавания                                                  |
| 12. | Какие стили педагогического руководства вы знаете и в чем их особенности?                             |
| 13. | Какова роль эмпатии в педагогическом общении и в познании педагогом личности учащегося?               |
| 14. | Психология самосознания                                                                               |
| 15. | Высшие психические функции и их особенности                                                           |
| 16. | Основные направления исследований в работах Л.С. Выготского.                                          |

|     |                                                                                                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17. | Законы психического развития                                                                                                                                            |
| 18. | Возрастные периодизации жизненного цикла человека                                                                                                                       |
| 19. | Развитие деятельностного подхода в контексте развития сознания и личности человека.                                                                                     |
| 20. | Теория деятельности С.Л. Рубинштейна.                                                                                                                                   |
| 21. | Педагогическая психология как основа воспитания и обучения учащихся                                                                                                     |
| 22. | Педагогическая, психолого-педагогическая, консультационная работа с особенными детьми                                                                                   |
| 23. | Что является предметом изучения теории организации? Как связаны между собой элементы организационных взаимоотношений? Назовите общие черты различных типов организаций. |
| 24. | Фазы эволюции систем управления (моделей предпринимательства). Перечислите основные подсистемы организации.                                                             |
| 25. | Как влияет мотивация работников на циркуляцию информации в организациях и на цели организации? Можно ли упорядочить мотивации работников в организации?                 |
| 26. | Назовите основные понятия системного подхода, перечислите принципы системного подхода. Что понимается под системным подходом? Назовите процедуры системного подхода.    |
| 27. | Что такое жизненный цикл организации? Какое практическое применение имеет концепция жизненного цикла организации?                                                       |
| 28. | Охарактеризуйте коммуникацию как процесс и как воздействие. Охарактеризуйте основные аспекты организационной культуры.                                                  |
| 29. | Для чего ООН создали ЦУР? Какие ЦУР наиболее связаны с инклюзивным образованием?                                                                                        |
| 30. | Какова компетенция ЮНЕСКО в области образования?                                                                                                                        |
| 31. | Какую роль играют специализированные учреждения ООН в продвижении инклюзивного образования                                                                              |
| 32. | Расскажите о деятельности Комитета о правах инвалидов                                                                                                                   |
| 33. | В чем проявляется уязвимость коренных народов в реализации права на образование?                                                                                        |
| 34. | Какие существуют глобальные институциональные механизмы по защите прав коренных народов?                                                                                |
| 35. | Раскройте содержание Саламанкской декларации и Рамок действий, принятых в 1994 году.                                                                                    |
| 36. | Федеральные законы – как источники регулирования отношений в сфере образования                                                                                          |
| 37. | Особенности правоотношений в сфере образования.                                                                                                                         |
| 38. | Образовательные стандарты как основа для объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся                |



|     |                                                                                                                                               |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 39. | Образовательная программа — ключевая категория образовательного права.                                                                        |
| 40. | Нормативно-правовые основы регулирования инклюзивного образования в Российской Федерации.                                                     |
| 41. | Формы получения образования.                                                                                                                  |
| 42. | Правовые основы регулирования инклюзивного образования в США.                                                                                 |
| 43. | Законодательные основы регулирования инклюзивного образования в странах Глобального Юга на примере КНР.                                       |
| 44. | Предпосылки развития нормативно-правовой базы в области инклюзивного образования в Российской Федерации                                       |
| 45. | Анализ итогов реализации национальных проектов в области инклюзивного образования в Российской Федерации                                      |
| 46. | Анализ ведомственных документов, посвященных развитию инклюзивного образования в Российской Федерации в период с 1999 года по настоящее время |
| 47. | Анализ нормативно-правовых документов локального и регионального уровня в области инклюзивного образования в Российской Федерации             |
| 48. | Мониторинга инклюзивного образования                                                                                                          |
| 49. | Проблемы нормативного регулирования в области инклюзивного образования                                                                        |

|     |                                                                                                    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 50. | Генезис научных взглядов общества по отношению к лицам с нарушениями в развитии                    |
| 51. | Научные теории инклюзивного образования                                                            |
| 52. | Традиционная модель понимания инвалидности                                                         |
| 53. | Традиционная модель понимания инвалидности                                                         |
| 54. | Медицинская модель понимания инвалидности                                                          |
| 55. | Недостатки моделей понимания инвалидности                                                          |
| 56. | Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ, ICF). |
| 57. | Предпосылки становления социальной модели понимания инвалидности                                   |
| 58. | Инклюзивное образование как система                                                                |
| 59. | Реализация моделей инклюзивного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью                              |
| 60. | Подходы к построению инклюзивного образования на разных возрастных этапах                          |
| 61. | Модели организации образования лиц с онкологией                                                    |
| 62. | Модель индигенного образования в условиях Севера                                                   |

|     |                                                                                                                                                                                                            |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 63. | Институализация инклюзивного образования малочисленных народов Севера в системе общего образования республики Саха (Якутия).                                                                               |
| 64. | Актуальные проблемы обучения детей-мигрантов                                                                                                                                                               |
| 65. | Модели образования одаренных детей                                                                                                                                                                         |
| 66. | Интегрированное обучение в контексте реформаторской педагогики                                                                                                                                             |
| 67. | Какие виды занятий должен проводить специалист сопровождения по реализации программы коррекционно-развивающей работы                                                                                       |
| 68. | В чем различие психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума                                                                                                             |
| 69. | Каковы психолого-педагогические особенности обучающихся с ЗПР.                                                                                                                                             |
| 70. | Что относится к специальным условиям обучения детей с нарушениями зрения, перечислите специальные технические средства обучения данной категории детей                                                     |
| 71. | Назовите варианты адаптированных образовательных программ для лиц с нарушением слуха. Как они связаны с классификацией нарушений слуха.                                                                    |
| 72. | Каковы направления коррекционной работы специалистов с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи.                                                                                                      |
| 73. | Требования к кадровому обеспечению инклюзивного образования, должностные обязанности и требования к уровню квалификации специалиста (педагог-психолог).                                                    |
| 74. | Расскажите о роли ПМПК при установлении статуса «ребенок-инвалид».                                                                                                                                         |
| 75. | Как организовать коррекционную работу с обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательных программ в дошкольной образовательной организации.                                                |
| 76. | Как организовать коррекционную работу с обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательных программ в общеобразовательной организации.                                                       |
| 77. | Особенности психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации высшего образования                                                                                                      |
| 78. | Расскажите о классификации соматических нарушений у детей.                                                                                                                                                 |
| 79. | Охарактеризуйте особенности развития психической сферы и образовательные потребности детей, имеющих интеллектуальные нарушения                                                                             |
| 80. | Какие формы обучения детей с РАС в образовательной организации вы знаете. Перечислите возможные модели сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях, их основные цели, задачи и условия. |
| 81. | Как организовать учебный процесс для обучающихся, имеющих тяжелые нарушения речи в условиях образовательной организации                                                                                    |
| 82. | Раскройте понятия «предметно-развивающая среда», «пространственно-временная среда» для обучающихся с НОДА. Как связана среда с психофизическими особенностями таких обучающихся                            |
| 83. | Назовите особенности психического и речевого развития обучающихся с нарушением слуха.                                                                                                                      |
| 84. | Назовите основные методы, которые применяются в современной тифлопедагогике при обучении слепых и слабовидящих обучающихся                                                                                 |
| 85. | Какие обязательные условия в образовательном пространстве должны быть созданы для незрячих обучающихся                                                                                                     |

## **5. ТРЕБОВАНИЯ К ВКР И ПОРЯДОК ЕЁ ЗАЩИТЫ**

ВКР представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся к выполнению, утверждается распоряжением руководителя ОУП, реализующего ОП ВО, и доводится руководителем программы до сведения обучающихся выпускного курса не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА. Допускается подготовка и защита ВКР по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в установленном порядке.

К защите ВКР допускается обучающийся, сдавший ГЭ.

К защите допускается только полностью законченная ВКР, подписанная выпускником (выпускниками), её выполнившим, руководителем, консультантом (при наличии), руководителем выпускающего БУП и ОУП, прошедшая процедуру внешнего рецензирования (для магистратуры и специалитета обязательно) и проверку на объём заимствований (в системе «Антиплагиат»). К ВКР, допущенной до защиты, в обязательном порядке прикладывается отзыв руководителя о работе выпускника при подготовке ВКР.

С целью выявления и своевременного устранения недостатков в структуре, содержании и оформлении ВКР, не позднее чем за 14 дней до даты её защиты, проводится репетиция защиты обучающимися своей работы (предзащита) в присутствии руководителя ВКР и других преподавателей выпускающего БУП.

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Аттестационное испытание проводится в виде устного доклада обучающихся с обязательной мультимедийной (графической) презентацией, отражающей основное содержание ВКР.

По завершению доклада защищающиеся дают устные ответы на вопросы, возникшие у членов ГЭК по тематике, структуре, содержанию или оформлению ВКР и профилю ОП ВО. Доклад и/или ответы на вопросы членов ГЭК могут быть на иностранном языке.

Этапы выполнения ВКР, требования к структуре, объему, содержанию и оформлению, а также перечень обязательных и рекомендуемых документов, представляемых к защите указаны в соответствующих методических указаниях.

Оценивание результатов защиты ВКР проводится в соответствии с методикой, изложенной в оценочных материалах, представленных в Приложении к настоящей программе ГИА.

### **5.1. Этапы выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра (ВКР)**

Выбор темы

Назначение руководителя ВКР.

Составление плана и задания по ВКР.

Утверждение задания.

Изучение теоретических аспектов работы.

Сбор, анализ и обобщение эмпирических данных, исследование аспектов деятельности конкретного объекта, связанных с проблематикой ВКР.

Разработка предложений и рекомендаций, формулирование выводов.

Оформление ВКР.

Написание аннотации к работе.

Представление работы на проверку руководителю.

Подготовка доклада и презентации к процедуре защиты.

#### **5.1.1. Условия допуска обучающегося к защите ВКР □**

1. Предоставление работы для проверки на предмет заимствований в системе «Антиплагиат.РУДН» - не позднее, чем за 30 дней до даты защиты.

2. Наличие отзыва научного руководителя - не позднее, чем за 10 дней до защиты.

3. Наличие отзыва рецензента - не позднее, чем за 10 дней до защиты.

Размещение ВКР в ЭБС РУДН - не позднее, чем за 3-5 дней до предполагаемой даты защиты.

4. Передача ВКР (2 экземпляра), сопроводительных документов к ней (при необходимости) и отзывов научного руководителя и рецензента, в государственную экзаменационную комиссию - не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты.

#### **5.1.2. Требования к структуре ВКР**

ВКР должна содержать:

две-три главы – реферативно-теоретическую, исследовательскую и практическую/внедрение;

введение;

заключение;

оглавление;

список литературы;

приложения (при необходимости);

аннотацию.

#### **5.1.3. Требования к объему ВКР**

объем ВКР должен составлять не менее 75 страниц; □ список литературы должен содержать не менее 60 источников.

#### **5.1.4. Требования к оформлению ВКР**

Наличие титула установленного образца;

Шрифт – Times New Roman, 14 кегль;

Интервал – до и после абзаца 0, междустрочный 1,5;

Перед заголовками и после них – 2 одинарных абзаца; □ поля: левые 3 см, правые, верхние и нижние – 2 см.

## **Требования к содержанию ВКР**

С содержательной точки зрения ВКР является самостоятельным научным исследованием, имеющим новизну, актуальность, теоретическую значимость, практическую ценность. В ней должны быть четко определены объект и предмет исследования, фактический материал и методы исследования, априори выставлены цели и задачи.

Работа должна быть прагматически направлена.

Во введении должны быть обозначены все вышеуказанные параметры: цели задачи, материал и методы исследования, объект и предмет исследования, новизна, актуальность, теоретическая и практическая ценность.

Первая глава должна иметь реферативную составляющую, в которой автор обращается к имеющимся источникам по теме работы, анализирует их, обобщает и делает собственные выводы. В этой же главе представляется теоретическое обоснование темы исследования.

Во второй главе описывается собственно исследование практического материала, также дается анализ, выводы и рекомендации по проведенному исследованию.

В третьей главе описывается практическое внедрение результатов исследования.

*Вторая и третья главы могут быть объединены в одну, содержащую две соответствующие части.*

В заключении приводятся выводы из проведенного исследования, результаты внедрения, даются рекомендации и могут быть обозначены перспективы дальнейшей работы по теме ВКР.

### **5.1.5. Перечень обязательных и рекомендуемых документов, представляемых к защите**

- 2 напечатанных и переплетенных диплома (пружинка и подложка белого цвета).
- 2 экземпляра аннотации.
- 2 диска в боксах (содержание - полный текст ВКР с титульным листом, библиографией и т.д. в форматах RTF и PDF, рецензия).
- 2 распечатанных экземпляра рецензии на русском языке (объем - 1,5 страницы, печать двусторонняя).
- 2 распечатанных экземпляра отзыва научного руководителя.

Заключение научного руководителя.

Заявление студента на размещение ВКР в модуле ВКР (на размещении работы в базе).

Заявление студента на утверждение научного руководителя (научного руководителя и консультанта). Аттестационная карта.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

## ОБЕСПЕЧЕНИЕ

| Тип аудитории                          | Оснащение аудитории                                                                                                                                                                                                                                                  | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)                                 |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекционная                             | Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.                                                                                              | Интерактивная доска и/или проектор с экраном, компьютер преподавателя, MSWindows10, MSOffice365.                                                 |
| Лаборатория                            | Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием.                                                                             | Интерактивная доска и/или проектор с экраном, компьютер преподавателя, MSWindows10, MSOffice365.                                                 |
| Семинарская                            | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.                        | Интерактивная доска и/или проектор с экраном, компьютер преподавателя, MSWindows10, MSOffice365, компьютеры студентов, MSWindows10, MSOffice365. |
| Компьютерный класс                     | Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве ____ шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций. | Интерактивная доска и/или проектор с экраном, компьютер преподавателя, MSWindows10, MSOffice365, компьютеры студентов, MSWindows10, MSOffice365. |
| Для самостоятельной работы обучающихся | Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.                                                         | Компьютер студентов, MSWindows10, MSOffice365.                                                                                                   |

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА

*Основная литература для подготовки к ГЭ и выполнению и защите ВКР:*

1. Загвязинский, В.И. Методология педагогического исследования: учеб. пособие для вузов / В.И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство

- Юрайт, 2018. — 105 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-07865-7. <https://biblio-online.ru/book/metodologiya-pedagogicheskogoissledovaniya-423870>
2. Канке, В.А. История, философия и методология педагогики и психологии [Текст/электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / Под ред. М.Н. Берулавы. - Электронные текстовые данные. - М.: Юрайт, 2014.
3. Мансуров, Р.Е. Настольная книга директора по персоналу [Электронный ресурс]: практ. пособие. — 2-е изд. — М.:Юрайт, 2014. — 384 с. - Режим доступа: [https://biblio-online.ru/viewer/F86718EC-07C7-43D6-AFFF6B357369F1ED#/http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=446554&idb=0](https://biblio-online.ru/viewer/F86718EC-07C7-43D6-AFFF6B357369F1ED#/http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=446554&idb=0) 4.
- Певзнер, М.Н. Корпоративная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Н. Певзнер, П.А. Петряков, О. Грауманн. — 2-е изд. — М.:Юрайт, 2017. — 470 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/E5691066-A1934337-B66A-560377C7376A#page/1>
5. Столяренко, Л.Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. <https://biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-433642>
6. Управление человеческими ресурсами [Электронный ресурс]: учебник для магистратуры / Н.Д. Гуськова, И.Н. Краковская, А.В. Ерастова, Д.В. Родин. — 2е изд. — М.: Юрайт, 2017. — 212 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/AB6DD9A6-B667-4865-A3E9-9B5B4D608682#page/1>
7. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум для академического бакалавриата. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 576 с.
8. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. — М.: Издательство «Флинта», 2016. - 205 с.: ил. - ISBN 978-5-9765-1173-6  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=482736](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482736)

*Дополнительная литература для подготовки к ГЭ и/или выполнению и защите ВКР:*

1. Бурмистрова, Е.В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности : учебное пособие для академического бакалавриата / Е.В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 150 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06185-7. <https://biblio-online.ru/book/metodika-i-tehnologiya-raboty-socialnogopedagoga-organizaciya-dosugovoy-deyatelnosti-411264>
2. Караванова, Л.Ж. Психология: учеб. пособие для студентов бакалавриата / Л.Ж.

- Караванова. - М.: Дашков и К°, 2019. - 264 с. - ISBN 978-5-394-02247-0.
3. Козлова, С.А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата □ С.А. Козлова, Н.П. Флегонтова. – М.: Юрайт, 2017. – 202 с.
4. Крулехт, М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 195 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05461-3. <https://biblio-online.ru/book/metodologiya-i-metody-psiologo-pedagogicheskikhissledovaniy-praktikum-409544>
5. Маклаков, А.Г. Общая психология. [Электронный ресурс]: [http://booksafe.net/read/maklakov\\_anatoliy-obschaya\\_psihologiya-202307.html#p1](http://booksafe.net/read/maklakov_anatoliy-obschaya_psihologiya-202307.html#p1)
6. Немов, Р.С. Общая психология [Текст/электронный ресурс]: Учебник для студентов педагогических вузов: В 3-х т. - 6-е изд., перераб и доп.; Электронные текстовые данные. - М.: Юрайт, 2015. - 739 с.
7. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология [Текст/электронный ресурс]: Учебник для академического бакалавриата / Л.Ф. Обухова. - Электронные текстовые данные. - М.: Юрайт, 2016. - 460 с.: ил. - (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-9916-65995.
8. Письменная, Е.Е. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: Учебнометодический комплекс для студентов непсихологических специальностей. - М.: Изд-во РУДН, 2011. - 147 с.
9. Подласый, И.П. Педагогика [Текст / электронный ресурс]: Учебник для бакалавров. - 3-е изд., перераб. и доп.; Электронные текстовые данные. - М.: Юрайт, 2013. - 696 с.
10. Ромм, Т.А. История социальной педагогики: учебник для академического бакалавриата / Т.А. Ромм. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 260 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05641-9. <https://biblio-online.ru/book/istoriya-socialnoy-pedagogiki-409968>.
11. Савенков, А.И. Педагогическая психология [Текст/электронный ресурс]: Учебник для академического бакалавриата / А.И. Савенков. - 2-е изд., перераб. и доп.; Электронные текстовые данные. - М.: Юрайт, 2016. - 503 с.: ил. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-6182-9 [http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=446694&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=446694&idb=0)
12. Социальная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / отв. ред. С.А. Расчетина, З.И. Лаврентьева. — М.: Юрайт, 2018. — 416 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9311-0. <https://biblio-online.ru/book/socialnaya-pedagogika-414131>



13. Цвык, В.А. Профессиональная этика: основы общей теории [Текст/электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / В.А. Цвык. Электронные текстовые данные. - М.: Изд-во РУДН, 2017. - 40 с. ISBN 978-5209-08046-6.

[http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=460157&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=460157&idb=0)

14. Штроо, В.А. Методы активного социально-психологического обучения [Текст]: Учебник и практикум для академического бакалавриата / В.А. Штроо. М.: Юрайт, 2017. - 277 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-53402451-7.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

- ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров: Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБСРУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост» <http://www.trmost.com/>

#### 1. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к сдаче ГЭ и выполнении ВКР и подготовке работы к защите \*:*

1. Методические указания по выполнению и оформлению ВКР по ОП ВО «Психолого-педагогические основы организационно-управленческой деятельности».

2. Порядок проверки ВКР на объем заимствований в системе «Антиплагиат».

3. Порядок проведения ГИА по ОП ВО «Психолого-педагогические основы организационно-управленческой деятельности» с использованием ДОТ, в

т.ч. процедура идентификации личности выпускника.

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице ГИА **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ У ВЫПУСКНИКОВ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины ОП ВО «Психолого-педагогические основы организационно-управленческой деятельности» представлены в Приложении к настоящей программе ГИА.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН (положения/порядка)

РАЗРАБОТЧИКИ:

Директор УНИСОП Симонова Мария Александровна

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой Приходько Оксана Георгиевна

Должность БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Директор УНИСОП Симонова Мария Александровна

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

