



В номере:

Кто, если не мы

5 сентября кафедре общей и клинической стоматологии медицинского института РУДН присвоено имя Валентины Дмитриевой. Заведующий кафедрой Анатолий Аванесов рассказал "Дружке" о становлении стоматологического направления в Университете и главном отличии специалистов РУДН.



стр. 4

ESG – стратегия: мы рады быть первыми

В РУДН ввели должность советника при ректорате по вопросам устойчивого развития. Этот пост заняла Мария Жукова, которая рассказала газете, какие шаги необходимо предпринять университету в области устойчивого развития.

стр. 6

Автостопом по России. Эпизод 10-й. Подсолнухи на Волге и остров Башкортостан

Продолжение истории Прешида Йадукришнана, который путешествует по России оригинальным способом.



стр. 10

Дорогу осилит идущий



Александр Валерьевич Зорин

Постоять на экваторе: левой ногой на северном полушарии, а правой – на южном. Посетить более 70 стран мира. Совершить кругосветное путешествие на самолете. Увидеть чудеса природы, великолепные парки и редких животных. Нет, это не список дел, которые должен сделать каждый в своей жизни. Это лишь несколько фактов о том, кто смог покорить вершины не только горные, но и профессиональные, научные. Мир цифр – его стихия, место силы, где он находит баланс и равновесие. Александр Валерьевич Зорин – доктор физико-математических наук, главный бухгалтер РУДН, ветеран РУДН.

По его мнению, быть главным бухгалтером – значит всегда думать о будущем.

– Александр Валерьевич, расскажите немного о Вашей профессии. Что больше всего нравится, а что не очень?

Больше всего мне нравится возможность делать что-то новое, а не очень – необходимость сидеть до вечера на работе.

– Свой юбилей вы провели в стенах РУДН, являетесь выпускником РУДН. Как университет повлиял на Вашу жизнь, на профессиональное развитие и почему Вы выбрали именно его?

– В университет я пришёл в 1977 г., поступив на физмат. Пока учился, ушёл в армию, вернулся, завершил обучение, поступил в аспирантуру и, наверное, остался бы в науке, но умер мой научный руководитель, и пришлось заниматься вопросами организации науки. Я работал в научно-исследовательской части, занимался планированием научных исследований в университете. Времена были тяжёлые: шла либерализация экономической жизни. Организовывалось много субъектов хозяйственных, требовалось огромное количество бухгалтеров. В бюджетных организациях бухгалтеров стало мало, университет не был исключением. Я в какой-то момент понял, что настолько мало стало специалистов в бухгалтерии, что это

создало препятствия. Я сказал тогда: не могу видеть, что здесь происходит, пойду в бухгалтерию. Действительно, по разным причинам накопилось много работы, которую некому было делать, а поскольку я был выпускником физмата, для меня не составляло особых проблем работать с программными средствами. Я наладил работу с тем, чтобы научно-исследовательская часть могла получать те доходы, на которые рассчитывала. Ну и так случилось, что довелось остаться в бухгалтерии, поскольку работы всегда хватало. В один день ректор Владимир Францевич Станис (ректор нашего университета с 1970 по 1993 г. – прим.ред.) вызвал меня и сказал, что пришло время бухгалтерию возглавить. Мне был тогда 31 год.

– Поддерживаете ли вы сейчас общение со своими одногруппниками?

– Наверное, уже нет. Я всегда прихожу на день рождения университета в надежде на то, что придут люди, которые учились со мной. Сейчас редко приходят.

– Как удаётся поддерживать финансовую стабильность университета, несмотря на внешние обстоятельства?

– Финансовая стабильность – это результат работы всего коллектива университета. Моя миссия – производить информацию, и чем качественнее будет получение этой информации

заинтересованными лицами, тем легче им будет работать, тем быстрее они смогут совершать экономические действия, заключать договоры оплаты. Это всё факторы стабильности. Не только работа бухгалтерии обеспечивает стабильность, – конечно же, нет. Это преподаватели, которые ведут учебный процесс, это менеджеры, которые организуют рекламу. Безусловно, мы вносим определённую организующую роль, допустим, в расходы, но подчеркну ещё раз: обеспечение финансовой стабильности – это результат деятельности всего университета.

– Какие знания обязательно должны быть у главного бухгалтера, по вашему мнению? Без чего трудно состояться в профессии?

– Должно быть большое количество специальных знаний, которые касаются экономической составляющей, должны быть знания стандартов бухгалтерского учёта. Но самое главное, на мой взгляд, – это личностные качества, психологическая устойчивость, потому что работа главного бухгалтера – это жизнь в постоянном стрессе, надо уметь себя держать. Самое главное – всегда держать положительный тонус и вселять в своих подчинённых уверенность в том, что они в силах решить любую проблему, найти любое решение в любой момент. И когда подобное удаётся, то работа спорится.

Важна готовность нести ответственность, предвидеть неприятные ситуации, продумывать их. В законе сказано, что учёт ведёт главный бухгалтер. Это означает, что главный бухгалтер отвечает за действия своих подчинённых. Все остальные помогают, делают, а за ошибки отвечает главный бухгалтер, потому что он ведёт учёт. Поэтому всегда нужно думать, что делать, на шаг, на два шага вперёд. Если главный бухгалтер умеет предвидеть возможные негативные последствия, внутренне к ним подготовиться, решить, что делать, если что-то пойдёт не так, иметь запасные варианты на все способы развития события, – это самое главное, самое важное.

– Как достичь успеха молодым специалистам, тем, кто только начинает свой путь в сфере бухгалтерии. С чего стоит начать карьеру?

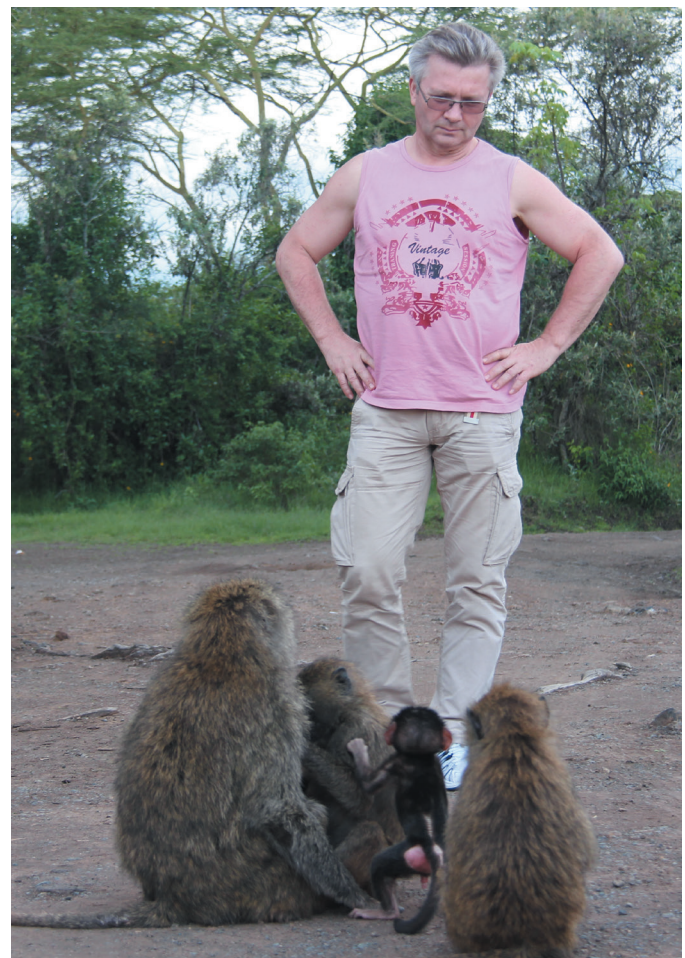
– Учиться, учиться и ещё раз учиться. Смотреть с оптимизмом. перенимать опыт старших товарищей и набираться уверенности в себе. Я стараюсь по возможности всегда опираться на молодежь. У них всё впереди, они энергичные, знающие, дерзкие. Они хотят и берутся решать те задачи, которые мне казались неразрешимыми. Дорогу осилит идущий.

– Вы достигли значимого положения, ведёте научную деятельность, недавно защитили докторскую диссертацию на тему математического моделирования. О чём конкретнее?

– У меня был совершенно потрясающий научный руководитель, Василий Васильевич Курышкин, из первого выпуска Университета дружбы народов. Он был незаурядным ученым, всегда задавался вопросом: «А почему это так?». Никогда не принимал на веру какие-либо постулаты, утверждения. Он соавтор целого ряда парадоксальных теорий. Случилось так, что он ушел из жизни очень рано, а незавершенность этих исследований не давала мне покоя, потому что идеи были очень интересные.

Первое время было сложно совмещать работу с наукой, но постепенно я вернулся к научной работе, старался развить идеи своего учителя, считал это своим долгом, потому что не всё ему удалось завершить. Для меня это – благодарность своему учителю. Наука – это всегда постижение нового. Осознание того, что ты нашёл что-то новое, что никто до тебя не находил, даёт ощущение эйфории, радости от постижения новых знаний.

– Говорят, что главный бухгалтер первым приходит на своё рабочее место и уходит последним – согласны ли вы с этим? Получается ли отдыхать?



– Прийти первым получается не всегда, а вот уйти последним – такое случается довольно часто. Надо понимать, что есть издержки профессии. Бухгалтер – человек, который чувствует время, как правило, все в бухгалтерии связано с конкретными сроками. Это главный дамоклов меч, который висит над бухгалтером. А по выходным стараюсь отдохнуть, чтобы сбросить с себя напряжение, погоню за сроками.

– Знаю, что вы много путешествуете. Как выбираете направление путешествия? Составляете ли маршрут?

– Маршрут составляю обязательно, нужно всегда продумывать, куда направиться и что увидеть. Мне всегда, еще со школы, хотелось увидеть мир. Возможно, это и повлияло на выбор Университета дружбы народов. Неслучайно лозунг РУДН – открой мир в одном университете. Это и было путеводной звездой, которая влекла к университету все эти годы. В какой-то момент я пришел к мысли о том, почему бы не увидеть всё, о чем мечтал в детстве. Новые впечатления заставляют течь время медленнее, а смена впечатлений – самый главный способ отдохнуть. За 11 лет я посетил более 70 стран мира. Я не ставлю перед собой задачи провести где-то большое количество времени, потому что первые впечатления – самые важные и главные, они больше всего остаются в памяти. Я был на Аляске, на Новой Земле, огибал мыс Горн, был в Австралии, Новой Зеландии, Китае, Индии. Достаточно много посчастливилось увидеть мест, которые врезаются в память, но и остались ещё места, которые хотелось бы посетить. В последнее время выяснилось, что и в России много очень интересных мест: Алтай, Камчатка, Владивосток, Мурманск.

– Какое самое яркое впечатление из ваших путешествий?

– На Земле существует пять гейзерных полей – в Америке, России, Исландии, Чили и Новой Зеландии. На четырёх мне удалось побывать, посмотреть на это чудо при-

роды, осталось одно место – Исландия. А из острых ощущений запомнились носороги и белые акулы в Южной Африке.

– Предпочитаете активный отдых?

– Я никогда не лежу на пляже, мне становится скучно. Для меня главное – это что-то увидеть новое и необычное, не вписывающееся в привычные стереотипы. Не так давно был на Шри-Ланке и в одном из офисов обнаружил диплом о повышении квалификации, выданный в РУДН. Это стало для меня напоминанием об университете, которое совершенно случайно нашлось на Шри-Ланке.

– Что первым делом отправляетесь смотреть в новой стране/городе? Посещаете достопримечательности? Какие посещаете: те, которые на слуху у каждого, или те, которые не особо известны?

– Меня больше всего интересует география и архитектура. Я путешествую в довольно активном темпе и обычно первое впечатление – это впечатление от географических особенностей. Босфор, Гибралтар – такие особенности видны издали и производят совершенно неизгладимое впечатление. Водопады, пустыни – это врезаются в память и сразу создает общее впечатление о том, где находишься и что делаешь. Затем смотрю на здания, места, в которых обязательно нужно побывать.

– Есть ли у вас место силы?

– Я на самом деле считаю, что это очень важно – находиться в себе силы преодолевать препятствия, с которыми сталкиваешься. Мое место силы – моя семья, где я и черпаю уверенность в себе.

– А место силы на карте – это Перу, потому что это и высокогорье, и полеты над пустыней Наска, экваториальные леса, озеро Титикака – самое высокогорное озеро, где плавают кораблики и тростниковые острова, на которых живут люди. Очень много интересного сконцентрировано в этой стране. Это страна древних Инков, страна с очень глубокой историей. По обилию памятников цивилизаций с ней могла бы конкурировать только Мексика.

– Какое из увиденных мест Вы бы сделали обязательным для посещения каждым и почему?

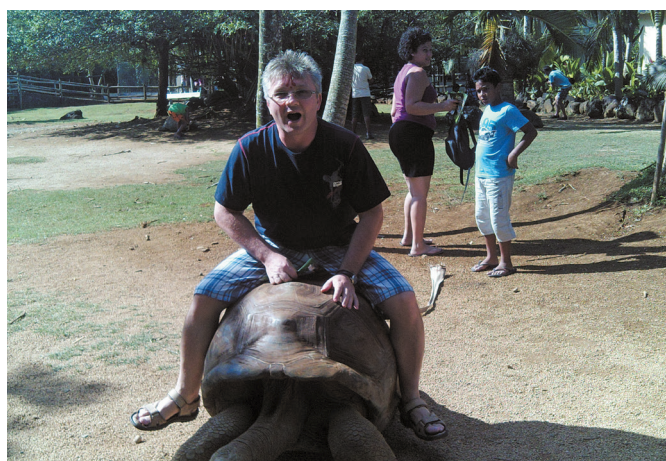
– Для работников высшего образования считаю, что крайне полезно было бы побывать в Великобритании и увидеть великие классические университеты – Кембридж и Оксфорд. Это зарождение университетов высшего образования, важно познакомиться с их структурой и деятельностью, – это позволяет понять, откуда возникло высшее образование, как оно развивалось и в чем его основа.

Скажу честно, в мире очень много мест, которые достойны того, чтобы их увидели. Выбрать что-то одно невозможно. На каждом континенте, в каждой стране есть что-то свое важное и особенное. Из последних мест меня очень удивил Иран. Там живут очень доброжелательные люди, которые всегда готовы помочь. Ещё есть удивительный остров недалеко от Африки – Занзибар, где соприкасаются африканская и арабская культуры.

В каждой стране свои особенности, свой колорит. Из последних поездок поразила Грузия: там живут очень отзывчивые и интересные люди, с которыми очень увлекательно общаться. На каждом континенте есть страны, в которых хотелось бы побывать, увидеть, узнать новое, поэтому призываю не ограничивать себя ни в чем.

– Какую страну мечтаете посетить в будущем?

– Я не был в Японии. На мой взгляд, это очень интересная страна, которая заслуживает того, чтобы там побывать.



Очень хочется побывать на острове Фиджи, Гавайях, было бы интересно увидеть Непал и Амазонию. Ещё много стран, в которых хочется еще побывать. 70 из 200 – это совсем немного.

– Совершали ли вы кругосветное путешествие?

– Я летал на самолете в кругосветное путешествие. К сожалению, не могу себе позволить долго отсутствовать на рабочем месте, поэтому в аэро-кругосветном путешествии я побывал. Летел через Китай, Тихий океан, в Америку, а из Америки в Европу, а потом в Москву.

– Какие 3 правила следует соблюдать всем, кто отправляется в путешествие?

– Первое – уважать культуру и традиции той страны, в которую попадаешь. В Иране, например, все женщины ещё в самолете надевают платок. Если так принято – значит так принято. Второе – нужно быть доброжелательным, не вступать в конфликты. Третье – не затевать разговор о политике. Опыт общения с местными жителями показывает, что люди значительно лучше, чем их правительство. Даже если страна не очень дружелюбна к России, в общении с людьми, как правило, это не проявляется.

– Топ-3 места в России, которые должен посетить каждый, по вашему мнению?

– Казань – это очень интересный город. Западный антипод Казани – Псков. Это границы Русского Царства, это очень интересные города, в которых существовали российские варианты древних республик. В то же время, не побывав в Санкт-Петербурге невозможно до конца понять Россию. Я не называю Москву, потому что мы в ней живем, но это очень красивый город. Замечательные люди, архитектура, места, где можно провести время. Часто, уезжая куда-то, наслаждаясь видами зарубежных красот, мы забываем о себе, о своей столице. Москва – один из самых красивых городов мира.

– Какой совет вы можете дать всем студентам РУДН?

– Спешите узнавать новое. Я, к большому сожалению, растерял контакты, связи, а мои дети, которые тоже закончили РУДН, гораздо более продвинуты в этом отношении. В разных странах мира у них есть друзья, с которыми они переписываются и поддерживают общение. Может быть, это связано с тем, что в те годы, когда я учился, не было Интернета. Если есть такая возможность – увидеть мир в одном университете, – нельзя её упустить!

Кто, если не вы!



Кафедре общей и клинической стоматологии РУДН присвоено имя её основателя, Валентины Станиславовны Дмитриевой, в день её столетия, 5 сентября 2022 г. В разные годы жизни она была учёным секретарём Центрального института усовершенствования врачей (Российской медицинской академии непрерывного профессионального образования), генеральным секретарём Всесоюзного научного общества стоматологов, членом Президиума научного медицинского общества Минздрава СССР, членом комиссии по печати, членом рецензионного бюро издательства «Медицина» по разделу хирургической литературы, членом редакционного совета журнала «Стоматология», автором более 320 научных работ, избиралась членом Правления Всесоюзного и Всероссийского научных обществ стоматологов.

Заведующий кафедрой, профессор Анатолий Михайлович Аванесов рассказал нам о становлении направления, его основателе и главном отличии стоматологов РУДН.

Высококвалифицированный челюстно-лицевой хирург, доктор наук, профессор, ветеран Великой Отечественной войны Валентина Станиславовна Дмитриева в 1975 г. начала свою работу на кафедре госпитальной хирургии в Университете дружбы народов имени Патриса Лумумбы. К тому времени она подготовила уже более 40 докторов наук и 130 кандидатов. Она была активным специалистом, педагогом и учёным: всю жизнь занималась практическим здравоохранением, образовательной и научной деятельностью.

На кафедре госпитальной хирургии, под руководством Ф.Н. Ромашова, Валентина Станиславовна обучала специалистов реконструктивной и пластичес-

кой челюстно-лицевой хирургии. В то время большинство студентов приезжали в УДН имени Патриса Лумумбы из стран Азии, Африки и Латинской Америки. Они были очень заинтересованы в этой специальности. После года активной работы был организован самостоятельный курс челюстно-лицевой хирургии и стоматологии.

В 1984 г. он был преобразован в кафедру. По окончании клинической ординатуры по челюстно-лицевой хирургии Московского государственного медико-стоматологического института на кафедру пришёл Анатолий Михайлович Аванесов, и с 1979 года они работали вместе. Тогда произошло ещё одно важное событие: благодаря В.С. Дмитриевой в ЦКБ № 2 Министерства путей сообщения было организовано отделение челюстно-лицевой хирургии, которое стало клинической базой кафедры на последующие 20 лет. Анатолий Михайло-

вич к тому времени уже защитил кандидатскую диссертацию и был назначен заведующим этого отделения.

К Валентине Станиславовне направлялись пациенты с различной патологией со всего Советского Союза. В больнице, служившей клинической базой РУДН, сотрудники кафедры работали плечом к плечу с лучшими кардио- и нейрохирургами, терапевтами и другими специалистами. Высокая концентрация пациентов различной патологии и плотная работа со специалистами, возглавлявшими свои направления, дала плоды: челюстно-лицевые хирурги и стоматологи приобщились к решению общеклинических проблем у таких пациентов.

И сегодня, спустя 40 лет, кафедра продолжает оказывать помощь больным с общесоматической патологией – болезнями, вызванными внешним воздействием или внутренним нарушением работы органов и систем. Добавка «клиническая» в названии кафедры как раз говорит о том, что здесь решаются проблемы пациентов с различными заболеваниями. Да, это то же удаление или лечение зуба, но с учётом особенностей патологий пациента. Например, после лучевой терапии и принятия препаратов для разжижения крови. Каждая манипуляция у таких пациентов требует особых знаний и подходов.

В то время ещё не слышали о междисциплинарности, но стоматологи РУДН накопили редкий, обширный и уникальный опыт оказания помощи разным категориям больных. Сегодня все говорят об этом понятии, но забывают, что здесь очень важна практика. Междис-



В.С. Дмитриева

циплинарную деятельность может реализовывать только тот, кто работал в нескольких направлениях. По учебнику это освоить нельзя. Наши стоматологи гордятся своим опытом и реализуют его: сейчас это острая практическая необходимость, которой уделяется большое внимание.

В 1994 г., когда профессор Дмитриева немного отошла от дел в силу возраста, кафедру разделили на общую стоматологию и челюстно-лицевую стоматологию. Анатолий Михайлович возглавил кафедру общей стоматологии, а Валентина Станиславовна продолжала работать его консультантом. Кафедру челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии возглавил профессор В.И. Гунько.

Следующий важный этап в становлении специальности «стоматология» в РУДН связан с деятельностью профессора Аванесова. В клинической базе кафедры – на тот момент больнице Министерства путей сообщения – Анатолия Михайловича назначили главным стоматологом. Он предложил организовать ведомственный стоматологичес-

кий центр как головное специализированное учреждение, а на его основе – учебный, производственный и научный центр.

В министерстве предложение поддержали. Декан медицинского факультета В.А. Фролов воспринял это как огромную удачу и сразу решил, что на базе центра можно создать стоматологическую специальность. И в сентябре 1996 г. в РУДН на специальность «стоматология» приняли первых студентов. На пять лет раньше, чем в Первом МГМУ им. И.М. Сеченова и на десять лет раньше, чем в РНИМУ им. Н.И. Пирогова. Сейчас специальность накопила более чем 20-летнюю историю, входит в десятку наиболее популярных в РУДН среди иностранных и российских студентов. А у истоков специальности стояла Валентина Станиславовна. Её приход, работа и участие, а также интерес со стороны иностранных студентов, позволили нам развиваться, совершенствоваться и заниматься наукой.

Сотрудники кафедры обратились к директору медицинского института РУДН Алексею Юрьевичу Абрамову с прось-

бой присвоить кафедре имя В.С. Дмитриевой, и директор сразу поддержал инициативу. Алексей Юрьевич, будучи студентом, обучался у Валентины Станиславовны и с теплотой вспоминает это время. В планах – организация в честь В.С. Дмитриевой ежегодной научной конференции, посвящённой междисциплинарности, и открытие памятной доски.

Кафедра продолжает дело Валентины Станиславовны и решает серьёзные научные проблемы, связанные с лечением осложнений у пациентов после лучевой и химиотерапии на область головы и шеи. Этой проблематикой занимаются единицы в России и мире. В последнее время защищено три диссертации и двое сотрудников выполняют докторские. На клинической базе – Российском научном центре Рентгенодиагностики — ведётся приём, консультативная и научная работа. Туда обращаются пациенты со всей Москвы и не только: подобной службы в других учреждениях нет. Востребованное направление кафедры позволяет публиковаться в лучших научных журналах и – главное – быть признанными онкологической общественностью.

Сотрудники кафедры проводят свои научные конференции, а также постоянно принимают участие во Всероссийских конференциях, посвящённых онкологическим проблемам. Так, недавно Анатолий Михайлович с коллегами выступили на V Юбилейном международном форуме онкологии и радиотерапии с докладом об оптимизации работы по лечению онкологических больных.

Профессор Аванесов обучает своих студентов междисциплинарному подходу, разбирает с ними тяжелейшие случаи пациентов с различной патологией. Некоторые из историй кончались трагично, другие – удачно. Ребята завороженно слушают и предполагают, как бы сами поступили в той или иной ситуации, рассуждают о выгорании и стремлении помочь. Тех, кто пойдёт по этому тернистому пути, ожидает нелегкая, но полная благодарностей и сострадания рабочая жизнь.

Говорит Анатолий Михайлович: «Когда студенты приходят ко мне, я стараюсь вдохновить их заняться нашим направлением. Стоматология для большинства – это коронки, лечение кариеса, брекет-системы. Но у нас более редкие научные приоритеты. Не все врачи, и стоматологи в частности, могут работать с такими тяжелыми пациентами, на грани жизни и смерти. Нужны огромные усилия, высок риск выгорания. Но мы надеемся, что сможем склонить будущих врачей к своему профессиональному направлению, где практика идёт рука об руку с наукой. Я говорю им: кто, если не вы?».

ESG – стратегия: мы рады быть первыми



Мария Евгеньевна Жукова

Недавно в РУДН ввели должность советника при ректорате по вопросам устойчивого развития, её заняла Мария Евгеньевна Жукова. Советник занимается вопросами эндаумент-фонда и участвует в реализации университетом целей устойчивого развития ООН. Рассказываем, что это такое ESG и чем занимается эндаумент-фонд.

Проблема изменений климата проходит красной нитью через быт обычного человека и функционирование различных организаций. Но речь идёт не только о сортировке мусора или снижении выброса парниковых газов. На первый план выходит ответственность конкретного человека, страны и всей цивилизации. Ответственность за высказывания, действия, научную и инвестиционную деятельность.

Российский университет дружбы народов – масштабная организация. Университет объединяет преподавателей, сотрудников и студентов не только принадлежностью к определённому академическому сообществу, но и жизненными ценностями. Воспитывает и направляет. Одна из важнейших черт, которую может привить альма-матер, – ответственность.

Чтобы идти в ногу с остальным миром, оставаться на высоких позициях в рейтингах и с гордостью говорить о вкладе в развитие общества, невозможно игнорировать ESG-повестку и цели устойчивого развития, сформулированные ООН.

ESG (англ. Environment Social Governance – окружающая среда, социальная политика и корпоративное управление) – устойчивое развитие коммерческой деятельности, ответственное отношение к окружающей среде, социальная ответственность и высокое качество корпоративного управления.

ESG-принципы впервые сформулировал бывший генеральный секретарь ООН Кофи Аннан в 2014 году. В первую очередь они направлены на борьбу с изменением климата. В России эти принципы тоже постепенно внедряются в различные отрасли бизнеса. Сфера образования и науки не стала исключением.

А цели устойчивого развития – это 17 взаимосвязанных целей, разработанных в 2015 году Генеральной ассамблеей

ООН в качестве «плана достижения лучшего и более устойчивого будущего для всех» по трём основным направлениям: экологическое, социальное и экономическое развитие.

Концепция устойчивого развития подразумевает осознанное отношение к ресурсам, создание и использование экологичных природо-, энерго-, и материалосберегающих технологий, сохранение стабильности различных систем: социальной и культурной, биологической и физической.

РУДН определил для себя пять приоритетных целей устойчивого развития из семнадцати: «Качественное образование»; «Достойная работа и экономический рост – качество образования и человеческий капитал»; «Партнерство в целях устойчивого развития»; «Хорошее здоровье и благополучие»; «Индустриализация, инновации и инфраструктура».

В прошлом номере «Дружбы» ректор РУДН Олег Александрович Ястребов, говоря о целях устойчивого развития, подчеркнул: «Нельзя это делать просто потому, что так делают в других странах, – должна созреть внутренняя потребность сломать себя». В нашем университете осознанно подходят к достижению этих целей.

Одним из источников финансирования проекта будет служить эндаумент-фонд – целевой капитал некоммерческой организации, имущество, сформированное за счёт пожертвований и переданное в доверительное управление управляющей компании для получения дохода, который используется при финансировании уставной деятельности. Эндаумент – один из элементов устойчивого развития для высшего учебного заведения, более подробно мы поговорим о нём в следующей статье. Сначала поговорим с Марией Евгеньевной о самих целях устойчивого развития.

– Почему именно Вас назначили на должность советника ректора по устойчивому развитию?

– В рекрутменте не принято сообщать даже успешному кандидату, почему работодатель выбрал именно его, ответ на этот вопрос знает только ректор университета.

Я лишь могу предположить, что положительное решение о моём назначении основывалось на нескольких факторах. Во-первых, на российском рынке труда затруднительно найти кандидата с ESG-компетенциями и опытом работы в образовательной сфере. Крупные российские организации обычно «выращивают» ESG-специалистов из числа действующих сотрудников. Во-вторых, университету требовался кандидат, одновременно разбирающийся в организационных, юридических и финансовых аспектах работы эндаумент-фонда. В-третьих, внешних консультантов можно привлечь для выполнения лишь небольшой части работы университета в области ESG, поэтому требуются штатные работники.

Шесть лет назад, будучи уже опытным практиком, я пришла в РУДН, чтобы начать педагогическую деятельность. В тот момент педагогика была для меня лекарством от стресса, в избытке получаемого на основной работе в банке, а РУДН стал местом силы, где получаю мощный заряд позитива от общения со студентами и коллегами. Одновременно, многолетний трудовой стаж в финансовой сфере позволил мне сформировать требуемые профессиональные компетенции, получить опыт проектного и кризисного менеджмента, стать Change- и Disrupt-руководителем.

Ректор знал о моём опыте сопровождения эндаументов и благотворительных фондов с 2008 г., и руководство университета ранее обращалось ко мне с вопросами по поводу университетского эндаумента. Здесь нужен был кандидат, не только обладающий жёсткими навыками в юриспруденции и финансах, но и равнодушный к университету и благотворительности, способный с нуля создать что-то новое, подерживать и развивать проект. Осенью 2021 г. мне предло-



жили заняться созданием и развитием эндаумента, и в декабре я пришла в университет уже с функционалом советника, сохранив возможность преподавать.

– С чего Вы начали деятельность в этом направлении, какие у Вас цели и планы?

– Начали мы сразу с двух проектов: процедура государственной регистрации фонда и проработка вопросов нефинансовой отчётности: за какой год подготавливать ESG-отчёт, самостоятельно подготавливать или с внешними консультантами, аудировать или нет, как университету приоритизировать цели устойчивого развития – для обсуждения вопросов и принятия решений ректор сформировал рабочую группу, которую он возглавил.

Среди ключевых целей и планов – формирование и развитие центра компетенций, развитие и популяризация ESG-отчётности, интеграция управления ESG-рисками в действующую систему управления рисками университета, синхронизация работы эндаумент-фонда и университета.

Цели весьма амбициозные – это профессиональный вызов не только для меня персонально, но и для университета, его менеджмента. Помимо стратегических задач есть и рутинная работа по разработке шаблонов договоров пожертвования и форм нефинансовой отчётности, ведению бухгалтерского учета фонда и другие.

Перед нами стоит задача обучения сотрудников, так как сертифицированных специалистов в области ESG в университете пока нет. В текущей геополитической ситуации для нас закрыта возможность пройти в России обучение по подготовке нефинансовой отчетности в соответствии с GRI-стандартами с получением сертификата. Западные партнеры приостановили сотрудничество с российскими аккредитованными компаниями, поэтому последние сейчас проводят обучение, но без выдачи сертификатов. Прорабатываю возможность онлайн-обучения с получением сертификатов в дружественных странах.

– Что конкретно должны делать студенты, преподаватели и сотрудники университета, чтобы вносить вклад в достижение этих целей? Гасить свет в аудиториях, брать с собой дорожные стаканы для кофе или делать нечто более глобальное? Возможно ли достичь целей устойчивого развития или это скорее образ жизни?

Если эти цели станут образом жизни для каждого из нас, мы будем достигать их быстрее. Такие практические вещи как отказ от пластиковых пакетов, передача вещей на переработку, сокращение использования личного транспорта формируют ответственное отношение. И да, нужно гасить свет в аудитории по окончании занятия и сортировать мусор, выбрасывая пластик и бумагу в правильные контейнеры. Здесь действует и сила маленьких дел: написание научной ста-

ты, беседа с учениками в школе и со студентами в университете, отказ от покупки одежды в избыточном количестве и перераспределение ресурсов в пользу тех, кто больше нуждается. Повышение ESG-грамотности необходимо наравне с повышением финансовой и иных видов грамотности.

– Есть ли среди российских вузов аналоги РУДН в стремлении к устойчивому развитию и проработке устойчивых целей?

ESG-повестка – правила хорошего тона. В первую очередь она касается промышленных предприятий, но любые другие организации тоже должны стремиться сократить расход бумаги, перейти на электронный документооборот, стать более энергоэффективными, выстроить правильные коммуникации со своими работниками, акционерами и другими заинтересованными сторонами.

Императивного закрепления этих обязанностей в российском законодательстве пока нет, есть только рекомендации – «мягкое право». Но организации, которые этого не делают, стремительно утрачивают доверие заинтересованных сторон, становятся менее привлекательными для инвесторов, теряют позиции в рейтингах и проигрывают конкурентам.

Другие российские вузы проводят отдельные мероприятия в области ESG, эффект которых не возьмусь оценивать. Скажу только, что пока мы единственные, кто создал отчёт об устойчивом развитии, придерживаясь стандартов GRI, и провёл сразу две процедуры его независимого заверения – аудиторского и общественного заверения отчёта – об этом мы подробно расскажем в следующий раз.

Подготавливаясь к переговорам с Российским союзом промышленников и предпринимателей (РСПП) по общественному заверению отчёта об устойчивом развитии РУДН за 2021 год, в реестре организаций, проводящих общественное заверение отчётности, не нашла ни одной образовательной. Я уточнила, работают ли они с вузами, мне ответили, что да, но мы будем первые. Прекрасно! Мы рады быть первыми.

Подготовка ESG-отчётности вузов осложнена тем, что секторальные стандарты для образовательных организаций по подготовке такой отчетности ещё не приняты, и мы надеемся, что наш опыт будет полезен другим вузам.

– Похоже на то, что мы будем обучать принципам ESG-отчётности другие вузы, как помогаем, например, с цифровизацией, верно?

– Мне бы этого хотелось!

Автостопом по России. Эпизод 10-й. Подсолнухи на Волге и остров под названием Башкортостан



На следующее утро гудки двух грузовиков резко вытащили нас из палаток. Пора было выходить. Дима и Сергей встали рано, так как у них были сроки доставки. День только разгорался, и у меня во рту была зубная щетка, когда я укладывал обратно палатку и спальные мешки в чехлы.

Итак, мы вернулись в грузовики. Ратмир с Сергеем и я с Димой. Мы ехали в сторону Саратова. Лаская Волгу справа от нас, солнце вставало на востоке, освещая плантации подсолнухов, устилающие пейзаж до самого горизонта. В моей части Индии у нас нет подсолнухов, и мы не используем подсолнечное масло (у нас кокосовое). Для меня подсолнухи – это то, что можно увидеть только в голливудских фильмах и английских детских книжках. И вот мечта воплотилась наяву: когда Дима остановился по дороге возле плантации подсолнухов, я побежал на подсолнечное поле с таким же энтузиазмом и бесцельной стремительностью, как собака, которая вырывается на вечернюю прогулку.

Потом мы остановились возле природного подводного источника, о котором знают только водители грузовиков. Никто другой не сможет найти его, так как он находится в нескольких минутах ходьбы от шоссе. Мы пополнили запасы воды и снова тронулись в путь.

Мы миновали Саратов, и следующим крупным городом был Тольятти. Когда мы ехали по берегу Волги, у меня появилась идея для моего следующего автостопа. Я попробую проплыть Волгу на лодке. От Астрахани до самого севера, куда только может доплыть лодка.

Это в будущем, а сейчас Ратмиру нужно принять важное решение. Хочет ли он продолжить путь со мной до Байкала или хочет вернуться домой. Ратмир был в пути довольно долго, и он решил ехать домой. Сергей ехал в Ульяновск, а я в Тольятти. Мы попрощались и пожелали друг другу удачи. Ратмир – ключевой персонаж в моей истории, поскольку он показал мне истинный потенциал автостопа. Если он смог это сделать, то и я смогу, и это помогло мне обрести уверенность.

Через некоторое время мы переехали через тольяттинскую плотину. Тольятти – странное название для российского города, и быстрый поиск в Википедии подтвердил мои подозрения. Он был назван в честь итальянского коммуниста. Чуть позже я встречу еще один город – Энгельс.

И знаете что, есть город под названием Маркс. Все три расположены в Саратовской области. Думаю, в Саратовской области очень любят коммунистов.

Солнце светило вовсю, когда мы переправились через Волгу и двинулись в сторону Самары. Там мы должны были разгрузить некоторые вещи. Самара станет нашим последним местом на шоссе на некоторое время. Теперь мы ехали по небольшим дорогам между деревнями и маленькими городками к границе с Казахстаном. Это означало, что мы едем действительно по бездорожью: иногда на дорогах даже не было асфальта. Мы пересекли Самарскую область и въехали в Оренбургскую область.

Вот когда стало интересно. Я получил представление о сельской местности России. Больше никаких «Перекрёстков» или «Дикси» на обочине дороги. Зато есть маленький магазинчик с бабушкой внутри, продающей пирожки. Больше никаких квартир, только маленькие домики с милым садиком за спиной. И бескрайние поля, через которые не проходит ничего, кроме дороги. Вот как я представляю себе жизнь в «колхозе». Там есть маленькие деревни с табличкой, где указано, когда они были основаны. Такое ощущение, что колхоз вырос в деревню, а та – в поселок.

Дороги были пустынные, и бывало, что мы ехали, не видя другого транспорта, может быть, минут 10. Ночью мы были так далеко от любого места с людьми, что я подумал: «Яду, мы так далеко от цивилизации, что ты полностью во власти водителя». Эта зловещая мысль была именно такой. Но только мысль. Поскольку Дима был одним из самых приятных людей, которых вы когда-либо могли встретить.

Через несколько дней мы достигли границы с Казахстаном в городе под названием Илек. Казахстан был буквально в двух шагах от этого места, и я на секунду задумался о том, что неделю назад я был рядом с Грузией, а теперь рядом с Казахстаном. Это 2000 километров. Ничего себе! Я считаю, что мне очень повезло, что я нашел Диму и что он довез меня до самой границы с Казахстаном. В тот день я спал в палатке на открытом рынке. На следующее утро мы отправились в путь и поехали через Башкортостан.

Башкортостан был очень интересным. Это то, что я хотел бы назвать «этнографическими островами» России. Если всю территорию Российской Федерации представить себе как море этнических русских, то в ходе моей поездки я заметил, что есть такие острова, как Башкортостан, Бурятия или Адыгея, где отчетливо видна другая культура и другие люди.

Путешествуя по сельской местности Башкортостана, вы можете увидеть появляющиеся на дороге мечети, которые имеют очень отличный стиль архитектуры. Это очень отличается от стиля мечетей, которые мы видим у себя дома, в Индии. И люди тоже самобытны. Я думаю, что Башкортостан был первым случаем, когда я почувствовал, что нахожусь не в России, хотя на самом деле путешествовал по России.

Прешид ЙАДУКРИШНАН

Дружба

Орган Ученого совета Российского университета дружбы народов
Учредитель – РУДН. Зарегистрирована в Госкомпечати №018324
Издается с 1962 года. Выходит один раз в месяц.
Адрес: 117198, Москва, ул. Миклухо-Маклая, д. 6, каб. №226
Редакция газеты «Дружба». Контактный телефон: 434-3133
E-mail: gazetadruzhba@pfur.ru

Отпечатано в ИПК РУДН Заказ № Тираж 2000

Главный редактор:
Галина Трофимова

Редакция:
Алексей Небузданов, Анна Петрова,
Мария Татарина

При перепечатке ссылка на «Дружбу» обязательна.
Рукописи не возвращаются и не рецензируются.
Мнение автора может не совпадать с точкой зрения редакции.
За достоверность фактов, фамилий и цифр ответственность несет автор публикуемого материала.



С ЛЁГКИМ ПАРОМ! НО С ТЯЖЕЛЫМИ ПОСЛЕДСТВИЯМИ...

За последние пять лет популярность электронных сигарет – вейпов – резко возросла. Новый вид курильщиков, предпочитающих электронную «начинку» вместо табака, вейперы, пропагандируют курение электронных устройств как безопасную альтернативу обычным сигаретам. Они считают, что такое курение не причиняет вред здоровью и неопасно, т. к. при курении не выделяются смолы.



Но на самом деле вейпы оказывают схожее негативное воздействие на организм. Медики предупреждают, что пристрастие к электронным сигаретам, вопреки расхожему мнению, может привести к легочным патологиям и другим тяжелым заболеваниям

из-за содержащихся в них опасных веществ:

- Никотин вызывает зависимость, а также приводит к развитию раковых заболеваний;
- Диацетил, токсичный химикат, содержащийся в 75 % ароматизаторов для курения, вызывает воспаления, образование рубцов,

сужение бронхиол. В целом ароматизаторы вейпов являются причиной аллергических заболеваний верхних дыхательных путей вплоть до развития бронхиальной астмы;

- Пропиленгликоль также порождает аллергические реакции, раздражение и способствует появлению гнойников, вызывает нарушение работы печени и почек;

- Акролеин раздражает слизистые оболочки глаз и дыхательных путей, вызывает слезотечение, а также проявляет мутагенные свойства. Формальдегид, помимо перечисленных свойств, оказывает воздействие на центральную нервную систему.

Общее же использование одного вейпа может привести к передаче инфекционных заболеваний таких как гепатит и туберкулез.

Замена курения обычных сигарет электронными может продлевать период полного отказа от курения.

Известны случаи, когда электронные сигареты взрываются около лица в связи с перегревом аккумулятора, что может повлечь за собой непоправимые последствия!

Для борьбы в том числе с психологической зависимостью специалисты рекомендуют использовать прием «замены». Например, подберите жевательную резинку, напоминающую по вкусу пары вейпа (мятную, цитрусовую, ягодную). А когда рука тянется к девайсу, отвлекаться помогут семечки, орешки, сухарики или сухофрукты.

Во время синдрома отмены необходимо заполнить свою жизнь физическими нагрузками и активным отдыхом. Так, произойдет обновление организма на клеточном уровне, тонус сосудов вернется на должный уровень, улучшится внешний вид.

В целях снижения пагубного влияния курения и пропаганды здорового образа жизни, а также с целью соблюдения противопожарного режима в Российском университете дружбы народов приказом Ректора №470 от 28.05.2013 г. и дополнением к нему №736 от 27.09.2016 запрещено курение табака, электронных устройств для парения и других имитирующих процесс курения устройств, в том числе кальянов, на территории Университета, в учебных корпусах, общежитиях, административных зданий и сооружениях.

Помните, что курение вредит здоровью, последствия его проявляются позже.

Нарушение правил проживания в общежитиях Российского университета дружбы народов в цифрах (сентябрь 2022 года)

Курение, окурки в мусорном ведре, кальян	0
Долг по проживанию	4
Сработка датчиков АПС	6
Использование запрещенных удлинителей и электроприборов	5
Курение на территории РУДН	0
Антисанитарное состояние в комнате	10
Нарушение пропускного режима	3
Игнорирование учебной эвакуации	7
Создание конфликтной ситуации	18
Распитие алкогольных напитков на территории РУДН	2
Нарушение устава РУДН	0
Другое	4

Первая помощь при отравлении наркотическими веществами

Каждый год от наркотической зависимости умирают или становятся недееспособными десятки тысяч людей, причём абсолютное большинство из них – это подростки и молодёжь до 30 лет. Эта проблема настолько масштабна, что представляет реальную угрозу развитию нации и всей будущей цивилизации.



Конечно, официальной информации крайне недостаточно, чтобы говорить о полной картине по количеству наркозависимых, поскольку зависимые не заинтересованы в том, чтобы кто-либо знал об их проблеме.

В 2020-2021 году из-за пандемии пострадали все сферы экономики, однако наркоторговцам эта ситуация позволила в разы увеличить объемы реализуемых наркотических средств. Общая нервозность, неорганизованность подростков и молодежи из-за дистанционного обучения, сокращение рабочих мест и попытки получения доходов путем создания и распространения наркотических веществ – все эти факторы привели к резкому увеличению оборота наркотиков как в России, так и во всём мире. Если сравнить с 2012 годом, то за 8 лет объем изъятых из оборота наркотиков в России вырос более чем на 3 тонны. В 2020 году он составил 35 600 кг.

По статистике в России, даже те, кто употребляет только легкие наркотики, живет не более шести лет. Смертность от наркотиков за 2016-2020 гг. показывает, что наркозависимость ежегодно убивает около 70 тыс. человек, при том, что официально начинают употреблять психотропные препараты около девяноста тысяч человек каждый год. Приём ЛСД позволяет прожить около 3-4 лет. Самые страшные показатели у героиновых и солевых наркоманов – в среднем, их жизнь сокращается до одного года, за который кайф от психоактивного вещества будет регулярно сменяться мучительной ломкой.

Наркотическое опьянение уже несколько лет включает в себя довольно обширное толкование и описание. С появлением новых видов наркотиков состояние опьянения получило расширенную трактовку в медицинских кругах. С недавних пор в УК РФ также уточнен термин «состояние опьянения». Отныне под ним понимается состояние, которое было вызвано употреблением алкоголя, наркотических веществ или иных одурманивающих веществ. Под одурманивающими веществами понимаются такие, которые вызывают изменения в психике и не имеют четких ограничений в обороте. Это относится, например, к закиси азота, прекурсорам наркотических препаратов, которые изготавливаются кустарным способом, галлюциногенным растениям и пр.

Отравление опиатами проявляется сочетанием симптомов угнетения ЦНС, дыхания, функций ЖКТ и почек. У пациентов развивается сопор, кома. Расстройства дыхания представлены брадипноэ – патологическим урежением дыхания. Патологически снижается перистальтика желудочно-кишечного тракта, замедляется выведение мочи, зрачки сужаются и остаются такими вне зависимости от изменений освещенности. В тяжелой стадии передозировки больные находятся в состоянии глубокой комы, отсутствует реакция зрачка на свет, реакции на болевое раздражение.

Кафедра медицины катастроф медицинского института РУДН, ежегодно обучает студентов медицинского института всех спе-

циальностей как не растеряться и грамотно оказать первую помощь при отравлении психоактивными веществами (ПАВ).

В отношении предотвращения передозировки наркотическими веществами, существуют следующие рекомендации:

1. Незамедлительно вызвать бригаду неотложной помощи по единому номеру вызова служб экстренного реагирования 112. Оператору надо сообщить, что возможна передозировка, сказать, какие наркотики употребляет зависимый (если известно).
2. Уложить человека на бок, «нижнюю» руку вывести вперед.
3. Освободить грудную клетку, шею от одежды (рубашки, блузы, шарфа, галстука и т.д.).
4. При употреблении наркотического вещества внутрь промывать желудок каждые полчаса (если приезд бригады СМП задерживается). Дают слабосоленую кипяченую или минеральную воду, а рвотный рефлекс вызывают нажатием пальцами на корень языка.
5. При заторможенности, спутанности сознания, сонливости дать понюхать ватку, смоченную нашатырем. Если этого средства под рукой не оказалось – растереть мочки ушей.
6. Укрыть теплыми вещами.



Главная задача для профилактики наркозависимости включает в себя:

- а) Информирование студентов и преподавателей о недопустимости употребления психоактивных веществ и их вред на организм человека.
- б) Формирование общественного мнения, направленное на изменение норм, связанных с поведением «риска», и пропаганду ценностей нормативного здорового поведения.
- в) Информирование о поведении, наносящем ущерб здоровью, о рисках, связанных с наркотиками.
- г) Стимулирование студентов к обращению за медицинской и психологической профессиональной помощью.
- д) Воспитание лидеров молодежной среды (волонтерская работа).

Важно знать, что без своевременной медицинской помощи пострадавший может погибнуть. Только врач может дать оценку состоянию так как всегда есть опасность тяжелых осложнений, в том числе, со стороны головного мозга, органов дыхания, сердечно-сосудистой системы. Вовремя и правильно оказанная медицинская помощь способна многие из этих осложнений предотвратить.

РУДН с точки зрения инженерных систем

Комплексная безопасность образовательного учреждения - это совокупность мер и мероприятий образовательной организации, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Инженерно-техническое обеспечение безопасности образовательной организации является неотъемлемой частью комплексной безопасности образовательной организации. Чем больше и современнее образовательная организация, тем больше в ней различных инженерно-технических сооружений. Кроме того, на территории образовательной организации могут быть проложены «чужие» трубопроводы, кабели и иные сооружения и сети. Они постоянно требуют профилактических (в том числе по плану антитеррористических мероприятий) осмотров, обслуживания и ремонта. Опасным фактором многих подземных коммуникаций являются скопления газов, высокие температуры при утечках пара и воды, подмывы фундаментов зданий, ржавчина, карст и иные неблагоприятные явления и процессы. Все эти опасные факторы наносят огромный ущерб образовательной организации, а при неправильном поведении персонала и обучающихся приводят к гибели людей.

Персонал образовательной организации должен быть информирован об элементарных опасностях в своих подвальных помещениях, на объектах водоснабжения и теплоснабжения, канализации и иных. Все работники должны уметь оказывать первую помощь при несчастных случаях. Весь персонал необходимо ознакомить с местами расположения задвижек и рекомендациями по безопасности.

В целях обеспечения безопасности ру-



ководитель образовательной организации и руководитель работ обязаны: ограничить допуск посторонних к инженерным сетям и сооружениям; систематически проводить осмотр оборудования и своевременно обеспечивать его ремонт.

Знание правил мер безопасности при эксплуатации сетей теплоснабжения, водоснабжения и канализации и простейших приёмов работы позволяет принимать меры по снижению ущерба от аварии ещё до при-

бытия аварийной бригады.

Всякая деятельность человека, полезная для его существования, одновременно может быть источником опасностей, негативных воздействий, приводить к травматизму, заболеваниям, а порой и к смерти. Вред человеку может наносить любая деятельность: трудовая, учебно-трудовая, а также отдых и развлечения. Анализ заболеваний и происшествий в общеобразовательной организации дает основания утверждать, что любая деятельность учащихся и персонала потенциально опасна. В то же время любая деятельность может быть защищена, может быть уменьшен риск ее опасных воздействий и последствий. Эти положения составляют основу теории и методики обеспечения безопасности человека во всех видах его деятельности.

Большую часть жизни студенты и сотрудники проводят на работе, а для многих студентов и сотрудников Университета общежитие на время становится домом. Все учебные и жилые помещения РУДН электрифицированы, оборудованы водопроводом и канализацией. Все инженерные системы равным образом важны и необходимы для поддержания зданий в рабочем состоянии. Без некоторых из них (водо- и электроснабжение, канализация, отопление) жизнь в здании и жизнь самого здания невозможны.

В.П. Табуев, главный механик

Комплексная безопасность в общежитиях студгородка

Умение находить общий язык, умение договариваться, а иногда и уступать являются основными качествами, которыми необходимо обладать каждому студенту, проживающему в общежитии РУДН.

Для более быстрого прохождения периода адаптации новых студентов в общежитиях РУДН созданы хорошие условия. Существуют студенческие советы общежитий, которые помогают решать бытовые и организационные вопросы, а также занимаются культурно-массовой работой.

Однако общежитие является общественным местом. Поэтому для осуществления комфортного и безопасного проживания студентов существует такое понятие, как комплексная безопасность, которая в свою очередь строго регламентирована.

Комплексная безопасности студентов, аспирантов, ординаторов, стажеров и сотрудников РУДН является необходимым условием обеспечения их комфортного проживания в общежитиях РУДН. Суть этой работы проявляется в широком охвате решаемых проблем: контроле работы противопожарного оборудования, недопущении проникновения посторонних лиц, изъятии запрещенного к использованию электрооборудования. Для осуществления этих задач необходимо тесное взаимодействие всех служб корпуса общежитий: сотрудников вахты, дежурных по общежитию, тьютора по воспитательной работе и членов студенческого Совета.

Наглядный пример взаимодействия этих служб можно увидеть во всех общежитиях студенческого городка РУДН, где сотрудники Университета и студенческие советы наладили устойчивое и конструктивное сотрудничество, и смогли добиться реальных успехов в обеспечении комплексной безопасности общежития.

В этом учебном году зафиксировано гораздо меньше нарушений пропускного режима, чем в прошлом. Во многом это заслуга студентов, которые стали более внимательно относиться к соблюдению правил пропускного режима, очевидно, осознавая, что от этого зависят их собственная безопасность и сохранность их имущества и собственности Университета.

Заметных результатов удалось достичь также и в области обеспечения пожарной безопасности: по итогам проверок, нарушений зафиксировано меньше, чем в предыдущие года. Проживающие стали меньше пользоваться запрещенными электроприборами.

Также необходимо отметить роль тьюторов по воспитательной работе ОПСО и студенческих советов в обеспечении комплексной безопасности общежитий. Тьюторы по воспитательной работе ОПСО совместно с членами студенческих советов регулярно проводят разъяснительную работу среди проживающих, предупреждают выявляют и пресекают факты нарушения пожарной безопасности, антисанитарии, решают конфликтные ситуации среди студентов.

Совокупность взаимодействия администрации общежитий, тьюторов по воспитательной работе и студенческих советов, в итоге дает положительный результат, направленный на обеспечение вопросов комплексной безопасности всех общежитий студгородка, а также созданию комфортной среды для проживающих в общежитиях.

Р.Э. Гараев, начальник ОПСО

Важность изучения дисциплины БЖД в РУДН

Первого сентября во всех учебных заведениях РФ начался учебный год, и студенты приступили к изучению учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».



Современный человек живет в техносфере, где основными источниками опасностей являются техника и технологии, что неизбежно требует знакомства с аспектами безопасности. Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД) — обязательная общепрофессиональная дисциплина, в которой рассмотрены основы безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и основы защиты от негативных факторов в опасных и чрезвычайно опасных ситуациях.

Это методологически сложная дисциплина: учебная программа насыщена большим количеством понятийного материала, нового для обучаемых; также преподавание предмета ориентировано на развитие творческого мышления. Большинство студентов считает, что данная дисциплина не важна, не учитывая ее мировоззренческое и гносеологическое значение в структуре профессиональной подготовки.

Напротив, БЖД служит основой для формирования мировоззрения, риск-ориентированного мышления и профессиональной культуры безопасности.

Изучение предмета также позволяет сформировать у обучаемых профессиональную культуру безопасности, под которой следует понимать готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере своей деятельности.

Реализация дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в РУДН осуществляется в рамках бакалавриата в интересах овладения культурой безопасности и риск-ориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве приоритетов в жизни и деятельности.

Предмет БЖД требует использования информации из гуманитарных, естественнонаучных, технических и экономических областей знаний: физики, химии, психологии, философии, экономики, юриспруденции и т. д. Междисциплинарность как педагогическая технология повышения качества обучения используется в педагогической практике Департамента техносферной безопасности (ДТБ) АТИ РУДН.

Так, программа дисциплины и технологии обучения в РУДН обеспечивают структурно-содержательное единство согласно общей образовательной концепции в области безопасности. Изучение БЖД способствует совершенствованию мыслительной и познавательной деятельности, развивает креативные способности. Занятия интегрируют теоретико-методологические знания, формируют практические навыки, придают конкретный характер изучаемому материалу.

В.П. Авдотьян

Что такое пожарная безопасность?

Безопасность - состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз. Обеспечение пожарной безопасности является важнейшей задачей образовательных учреждений.

В ст.32 закона РФ «Об образовании» указано, что все образовательные организации отвечают за жизнь и здоровье работников и обучающихся во время нахождения их в учреждении. Именно для этого создаются определённые своды правил, которым необходимо следовать для своей же безопасности.

Существует такое понятие как пожарная безопасность объекта – это состояние объекта, при котором с регламентируемой вероятностью исключается возможность возникновения и развития пожара, а также обеспечивается защита материальных ценностей. Она зависит от параметров состояния внешней среды и должна обеспечиваться системами предотвращения пожара и противопожарной защиты, а также учитывается строгое наличие нормативно-правовых актов и методических рекомендаций по вопросам пожарной безопасности.

Все обучающиеся, преподаватели и работники университета обязаны выполнять требования пожарной безопасности:

- Запрещено приносить и пользоваться любыми зажигательными и курительными принадлежностями (спички, зажигалки, сигареты и т.п.), а также взрывоопасными предметами (хлопушки, петарды, фейерверки), играть с ними.
- Запрещено приносить и пользоваться легковоспламеняющимися, горючими материалами и жидкостями, газовыми баллончиками.
- Запрещено разводить костры на территории учебного заведения.
- Нельзя без разрешения преподавателя включать в кабинете электрические приборы.
- Не нагревайте незнакомые приборы, упаковки для порошков и красок. Особенно аэрозольные упаковки (металлические баллончики).
- Опыты проводятся только в обустроенных кабинетах.

В случае обнаружения очага возгорания не нужно поддаваться панике. В первую очередь, необходимо сообщить о нём в подраз-



деление пожарной охраны по телефону «112» или «01» и принять возможные меры к спасению людей, имущества и ликвидации пожара. Следуйте по плану эвакуации к запасному выходу.

В образовательном учреждении должна быть организована система проведения инструктажей работников и обучающихся по пожарной безопасности. На таком инструктаже обсуждаются требования, изучаются средства противопожарной защиты и действий в случае возникновения пожара. В зависимости от характера и времени проведения инструктаж может быть вводным, первичным или повторным. Выполнение требований пожарной безопасности в целом не представляет никаких трудностей.

К.С. Камардина